**Урок математики в 5 классе.**

**Учитель: Голосная Любовь Владимировна**

**МБОУ Ленинская СОШ**

**Тема урока: Сравнение обыкновенных дробей**

**Класс:**5Б

**Дата проведения:** 29.12.2015г.

**Дидактическая цель:**создать условия для формирования новой учебной информации.

**Цели по содержанию:**

   - **обучающие:** Познакомить учащихся с правилами сравнения  обыкновенных дробей. Научить учащихся формулировать данные правила и применять их на практике. Моделировать  с помощью координатной прямой геометрическую интерпретацию отношения   «больше - меньше»

**- развивающие:**развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание;

**- воспитательные:**развивать познавательный интерес и регуляторные навыки через игровые моменты взаимоконтроля, взаимопроверки, развивать коммуникативные способности во время работы в парах, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.

**Тип урока:**изучение нового материала.

**Методы:**

*По источникам знаний:*словесные, наглядные;

*По степени взаимодействия учитель-ученик:* эвристическая беседа;

*Относительно дидактических задач:* подготовка к восприятию;

*Относительно характера познавательной деятельности:*репродуктивный, поисковый.

**Место проведения:**учебный кабинет

**Оборудование**:  мультимедийный проектор, презентация «Сравнение дробей», Наборы  долей, карточки- тренажеры,    учебник «Математика, 5» под редакцией  Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов и др.

(слайд 1)

**Актуализация знаний учащихся.**

Назвать только дроби, их числители и знаменатели

5, 3/7, 218, 44/6, 1/10, 3/80, 4/5 (слайд 2)

б) Найти 2/3 от 15, 5/7 от 21,

7/8 от 48, 5/6 от 60 (слайд 3)

Прочтите:  (СЛАЙД 4)

Какую тему мы изучаем на уроках математики?

- Какие приобрели умения, навыки при изучении дробей? (слайд 5)

- Что называют дробями?

- Назовите знаменатели.

- Что показывает знаменатель?

- Назовите числители.

- Что показывает числитель?

Разбейте дроби на две группы (слайд 6)

 ? ;  ? 

Ребята, могли бы вы назвать из записанных дробей самую маленькую, самую большую; расставить дроби в порядке возрастания?

Сомневаетесь? Значит, вам не всё ещё известно о дробях. Сформулируйте возникшую проблему.

Тогда сформулируем тему урока (СЛАЙД 7)

- Сформулируйте цель урока (СЛАЙД 8)

Итак, открываем тетради, записываем число и тему урока.

**Открытие новых знаний**

Практическая работа (в группах)

На группу розданы круги, поделенные на 8 частей. Каждой группе задание. Закрасить часть круга (Слайд 9)

Практическая часть (по парам) (Слайд 10)

Начертить два прямоугольника со сторонами 4 и 8 см.

Найти  часть первого прямоугольника, заштриховать, подписать.

Найти, заштриховать второго прямоугольника, подписать.

Заштрихованные части сравнить.

Сделать вывод.

>  или  <  (слайд 11)

(Следовательно, из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше та, у которой числитель больше)

**Работа с учебником (стр. 146 отмеченное галочкой)**

Правильно ли мы сделали вывод?

**Физминутка**

1. Признаки делимости. Если число делится на 2, хлопаем, если делится на 5, топаем.

(32, 48, 25, 75, 80, 94, 125, 318, 620)

1. Нахождение чисел на скорость. От 1 до 25.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 10 | 5 | 15 | 4 |
| 24 | 17 | 2 | 3 | 8 |
| 11 | 23 | 14 | 7 | 20 |
| 25 | 6 | 21 | 19 | 12 |
| 13 | 18 | 9 | 16 | 22 |

Практическая часть.

Постройте координатный луч с единичным отрезком 10 клеток. (Один ученик выполняет на доске)

-скажите, как на координатном луче отметить дробь ; ; ; ?

А почему я попросила взять за единичный отрезок 10 клеток?

Какая дробь самая маленькая из всех отмеченных?

Какая дробь самая большая из всех отмеченных?

Скажите, в каком порядке располагаются дроби на луче?

Возрастания или убывания?

Скажите, какая из дробей расположена левее на луче или 

Почему?

*Вывод*

Подтверждают полученный вывод чтением учебника стр. 147

Закрепление изученного материала.

№ 943 (а) (один ученик у доски)

№946 , № 947- Познакомьтесь с заданиями

- Сравните задания чем они отличаются.

- Какое задание выполнить легче, почему?

- Можно ли заменить одно задание другим? (Да, они на одну тему и правило). Вы могли бы справиться самостоятельно.

- Каким правилом пользовались при выполнении заданий?

Проверьте работу друг у друга, если сможете, объясните партнеру его ошибки, исправьте их вместе. Итогом работы будет достигнутая цель: выполнение задания.

Задания написаны на дополнительной доске, ученики отвечают устно.

1)Сравните  и ;  и ;  и ;

1 и .

2)Назовите данные дроби в порядке возрастания: .

3)Сравните:  и ;  и .

Третье задание вызовет затруднение, можно подбодрить учеников словами:

«В средние века, как и в древности, учение о дробях считалось самым трудным разделом арифметики. У немцев сохранилась поговорка «попасть в дроби», что означает – попасть в трудное положение. Вот и мы с вами попали в дроби. Но мы выйдем из трудного положения, если будем добросовестно заниматься на следующем уроке».

**Подведение итогов.**

– А что сегодня вы нового узнали на уроке?

– Какую цель мы ставили в начале урока?

– Наша цель достигнута?

– Что нам помогло справиться с затруднением?

– Какие знания нам пригодились при выполнении заданий на уроке?

Грамота (вручить командиру грамоту класса за победу в квест-игре в рамках предметной недели)