**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Аксайского района**

**Ленинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» на заседании ШМО учителей «Естественно-математический цикл»  протокол №\_ от « » 20 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись руководителя МО) | «Согласовано» и «Принято» на заседании МС протокол № от « » 20 | «Согласовано» и «Принято» на заседании педсовета протокол № от « » 20. | «Утверждаю» директор МБОУ Ленинской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Савкина приказ №  от « » 20 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Биология»**  
***для обучающихся 6 а, б, в класса(ов)***

**Разработали:**  
*учитель (я) Воробьева Л.И.*

**……………. уч. год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана в соответствии

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»](http://nmc-kem.ucoz.ru/Obrazovatelniy/FGOS/FGOS-NOO/prikaz_1643_ot_29.12.2014_fgos_noo_s_izmenenijami.pdf);
* учебным планом МБОУ Ленинской СОШ на учебный год;
* Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин МБОУ Ленинской СОШ

Рабочая программа учебного курса «Биология» составлена на основе авторской программы по биологии для 5-9 классов авторов: И.Н. Пономаревой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2012)

Для реализации содержания рабочей программы по биологии используется УМК:

1. Учебник «Биология» И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, В.С. Кучменок. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений –М.; «Вентана-Граф», 2019г.
2. Методическое пособие по биологии, 6 класс/ И.Н. Пономарева, Л.В. Симонова, В.С. Кучменко–М.; «Вентана-Граф», 2019г.

В соответствии с учебным планом курс «Биология» рассчитан на 34 часов в год- 1 час в неделю.

В связи с особенностями календарного графика МБОУ Ленинской СОШ на 2021-2022 учебный год будет проведено 33 часа. Сокращено изучение темы «Повторение изученного за год».

Из них:

-контрольных и тестовых работ- 5;

- лабораторных работ- 4

-экскурсии- 1.

**Содержание учебного курса биологии в 6а, б, в классах (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Характеристика основных содержательных линий | Оценка планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля |
| 1. | Наука о растениях – ботаника (4 ч) | Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.  Многообразие жизненных форм растений.  Видовое разнообразие растений Ростовской области.  Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.  Ткани растений. | Входной тест. |
| 2. | Органы цветковых растений (12ч) | Семя, его строение и значение.  Условия прорастания семян.  Корень, его строение и значение.  Побег, его строение и развитие.  Лист, его строение и значение.  Стебель, его строение и значение.  Цветок, его строение и значение.  Плод. Разнообразие и значение плодов. | Тест. «Органы цветковых растений»  *Лабораторная работа №1" Строение семени фасоли".*  *Лабораторная работа №2"Строение корня проростка".*  *Лабораторная работа №3"Строение вегетативных и генеративных почек"*  *Лабораторная работа №4" Внешнее строение корневища, клубня и луковицы"* |
| 3. | Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч) | Минеральное питание растений и значение воды.  Воздушное питание растений - фотосинтез.  Дыхание и обмен веществ у растений.  Размножение и оплодотворение растений.  Вегетативное размножение растений и его использование человеком.  Рост и развитие растений. | Контрольная работа по теме «Основные процессы жизнедеятельности растений» |
| 4. | Многообразие и развитие растительного мира (7 ч) | Систематика растений, ее значение для ботаники.  Водоросли, их многообразие в природе.  Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.  Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.  Отдел голосеменные. Общая характеристика и значение.  Отдел покрытосеменные. Общая характеристика и значение.  Семейства класса Двудольные.  Семейства класса Однодольные  Историческое развитие растительного мира.  Многообразие и происхождение культурных растений. Дары Старого и Нового Света. | Контрольная работа  « Отделы Царства растений» |
| 5. | Природные сообщества (3 ч) | Понятие о природном сообществе - биогеоценозе и экосистеме.  Совместная жизнь организмов в природном сообществе.  Смена природных сообществ и ее причины.  Многообразие природных сообществ. Жизнь организмов в природе. | Итоговый контроль.  Экскурсия « Весенние явления в жизни экосистемы» |
| 6. | Обобщение (1ч.) | Повторение изученного за год. |  |

**Календарно - тематическое планирование по биологии в 6 а, б, в классах - 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** | | | | | | **Основные виды деятельности обучающихся** | | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **6а** | | **6б** | | **6в** | |
| **Наука о растениях – ботаника (4 ч)** | | | | | | | | | |  |
| **1.** | 1.Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. |  | |  | |  | | Различать царства живой природы. Характеризовать различных представителей царства Растения.  Определять предмет науки ботаники. Описывать историю развития науки о растениях.  Характеризовать внешнее строение растений.  Осваивать приёмы работы с определителем растений.  Объяснять отличие вегетативных органов от генеративных.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о роли растений в природе, об истории использования растений человеком.  Распознавать и характеризовать растения различных жизненных форм.  Устанавливать взаимосвязь жизненных форм растений со средой их обитания. Приводить примеры одноклеточных и многоклеточных растений.  Различать и называть органоиды клеток растений. Характеризовать основные процессы жизнедеятельности клетки. Обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки.  Выявлять отличительные признаки растительной клетки  Определять понятие «ткань». Характеризовать особенности строения и функции тканей растений. Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей. Объяснять значение тканей в жизни растения. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.  Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания | | 5,8 |
| **2** | 2.Многообразие жизненных форм растений. **Входной контроль.** |  | |  | |  | | 3,5,8 |
| **3** | 3.Клеточное строение растений. |  | |  | |  | | 5,8 |
| **4** | 4.Ткани растений. |  | |  | |  | | 5,8 |
| **Органы цветковых растений (12ч)** | | | | | | | | | |  |
| **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10**  **11**  **12**  **13**  **14**  **15**  **16** | 5.Семя, его строение и значение.  ***Л. р. №1" Строение семени фасоли и кукурузы".***  6.Условия прорастания семян.  7.Корень. ***Л. р.№2***  ***"Строение корня проростка".***  8. Побег.  9.Лист, его строение и значение.  ***10. Л. Р. №3"Строение вегетативных и генеративных почек"***  11. Видоизменение подземных побегов. ***Л.р.№4" Внешнее строение корневища, клубня и луковицы"***  12.Стебель, его строение и значение.  13.Цветок, его строение и значение.  14. Плод. Разнообразие и значение плодов.  15. Органы цветковых растений.  16. **Тест. «Органы цветковых растений»** |  | |  | |  | | Объяснять роль семян в природе. Характеризовать функции частей семени.  Описывать стадии прорастания семян. Выявлять отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений.  Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием  Характеризовать роль воды и воздуха в прорастании семян.  Объяснять значение запасных питательных веществ в прорастании семян.  Объяснять зависимость прорастания семян от температурных условий.  Различать и определять типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах. Называть части корня.  Характеризовать значение видоизменённых корней для растений.  Называть части побега.  Определять типы почек на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Характеризовать почку как зачаток нового побега.  Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек.  Сравнивать побеги разных растений и находить их различия.  Изучать строение почек на натуральных объектах, делать выводы.  Определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках.  Различать простые и сложные листья. Характеризовать внутреннее строение листа, его части. Устанавливать взаимосвязь строения и функций листа. Характеризовать видоизменения листьев растений.  Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей. Называть внутренние части стебля растений и их функции.  Определять и называть части цветка на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Называть функции частей цветка.  Различать и называть типы соцветий на рисунках и натуральных объектах.  Характеризовать значение соцветий.  Объяснять взаимосвязь опыления и оплодотворения у цветковых растений.  Объяснять процесс образования плода. Определять типы плодов и классифицировать их по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.  Описывать способы распространения плодов и семян на основе наблюдений.  Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли плодов и семян в природе и жизни человека.  Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.  Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания | | 4,5,7,8 |
| **Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч)** | | | | | | | | | |  |
| **17**  **18**  **19**  **20**  **21**  **22** | 17.Минеральное питание растений и значение воды.  18.Воздушное питание растений - фотосинтез.  19.Дыхание и обмен веществ у растений.  20.Размножение и оплодотворение растений.  21.Вегетативное размножение растений .  Рост и развитие растений.    **22. К. р. по теме «Основные процессы жизнедеятельности растений»** |  | |  | |  | | Объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания.  Обосновывать роль почвенного питания в жизни растений.  Сравнивать и различать состав и значение органических и минеральных удобрений для растений.  Устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о приспособленности к воде растений разных экологических групп  Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений.  Объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе.  Приводить примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов, находить различия в их питании.  Характеризовать сущность процесса дыхания у растений.  Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение. Определять понятие «обмен веществ».  Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни  Характеризовать значение размножения живых организмов.  Называть и описывать способы бесполого размножения, приводить примеры. Обосновывать биологическую сущность бесполого размножения.  Объяснять биологическую сущность полового размножения.  Называть основные особенности оплодотворения у цветковых растений.  Называть характерные черты вегетативного размножения растений.  Сравнивать различные способы и приёмы работы в процессе вегетативного размножения растений.Применять знания о способах вегетативного размножения в практических целях.  Называть основные черты, характеризующие рост растения.  Объяснять процессы развития растения, роль зародыша.  Характеризовать этапы индивидуального развития растения.  Устанавливать зависимость роста и развития растений от условий среды.  Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.  Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания | | 3,5,7,8 |
| **Многообразие и развитие Растительного мира (6 ч)** | | | | | | | | | |  |
| **23**  **24**  **25**  **26**  **27**  **28** | 23.Систематика растений, ее значение для ботаники.  Водоросли,  Отдел Моховидные..  24.Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.  25.Отдел голосеменные.  Отдел покрытосеменные.  26.Семейства класса Двудольные.  Семейства класса Однодольные.  27.Многообразие и происхождение культурных растений.  Дары Старого и Нового Света.  28. **Контрольная работа**  **« Отделы Царства растений»** |  | |  | | |  | | Приводить примеры названий различных растений. Систематизировать растения по группам. Характеризовать единицу систематики — вид.  Объяснять значение систематики растений для ботаники.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о деятельности К. Линнея и роли его исследований в биологии  Выделять и описывать существенные признаки водорослей.  Характеризовать главные черты, лежащие в основе систематики водорослей. Распознавать водоросли на рисунках, гербарных материалах.  Называть существенные признаки мхов. Распознавать представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах.  Выделять признаки принадлежности моховидных к высшим споровым растениям. Сравнивать внешнее строение зелёного мха (кукушкина льна) и белого мха (сфагнума), отмечать их сходство и различия. Фиксировать результаты исследований.  Находить общие черты строения и размножения плаунов, хвощей, папоротников, их различия. Характеризовать роль папоротникообразных в природе, обосновывать необходимость охраны исчезающих видов.  Сравнивать строение споры и семени. Характеризовать процессы размножения и развития голосеменных. Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о значении хвойных лесов России  Выявлять черты усложнения организации покрытосеменных по сравнению с голосеменными.  Выделять и сравнивать существенные признаки строения однодольных и двудольных растений. Объяснять причины использования покрытосеменных для выведения культурных форм.  Распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах.  Выделять признаки класса Однодольные.  Определять признаки деления классов Двудольные и Однодольные на семейства. Описывать характерные черты семейств класса Однодольные.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о практическом использовании растений семейства Однодольные, о значении злаков для живых организмов  Объяснять сущность понятия об эволюции живого мира. Описывать основные этапы эволюции организмов на Земле. Выделять этапы развития растительного мира. Называть черты приспособленности растений к наземному образу жизни. Называть основные признаки различия культурных и дикорастущих растений. Характеризовать роль человека в появлении многообразия культурных растений. Приводить примеры культурных растений своего региона. Использовать информационные ресурсы для подготовки  презентации сообщения о жизни и научной деятельности Н.И. Вавилова.  Характеризовать значение растений в жизни человека.  Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы | 4,5,6,8 |
| **Природные сообщества (4ч)** | | | | | | | | | |  |
| **29**  **30**  **31**  **32**  **33** | 29.Понятие о природном сообществе - биогеоценозе и экосистеме.  30.Смена природных сообществ и ее причины.  **31. Итоговый контроль.**  32  33.Совместная жизнь организмов в природном сообществе.  **Экскурсия «Весенние явления в жизни экосистемы»** |  | |  | | |  | | Объяснять сущность понятия «природное сообщество».  Устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества.  Оценивать роль круговорота веществ и потока энергии в экосистемах.  Выявлять преобладающие типы природных сообществ родного края.  Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе.  Характеризовать условия обитания растений в разных ярусах природного сообщества.  Объяснять причины смены природных сообществ.  Приводить примеры смены природных сообществ, вызванной внешними и внутренними причинами.  Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.  Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания  Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 6 класса.  Применять основные виды учебной деятельности для формулировки ответов к итоговым заданиям.  Устанавливать взаимосвязь жизнедеятельности растительных организмов и существования экосистем.  Излагать свою точку зрения на необходимость принятия мер по охране растительного мира. | 1,4,5,8 |
| **Повторение изученного за год.(1ч.)** | | | | | | | | | |  |
| **34** | 34 повторение. |  |  | |  | | | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Формировать личностные представления о ценности природы | | 3,6,7,8 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные

1. формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;

• формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;

• осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

• знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

• реализация установок здорового образа жизни;

• сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;

• формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

• формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

1. Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1) патриотического воспитания;

2) патриотического воспитания и формирования российской идентичности;

3) духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей;

4) приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание);

5) популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания);

6) физического воспитания и формирования культуры здоровья;

7) трудового воспитания и профессионального самоопределения;

8) экологического воспитания.

Метапредметные

* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);

• умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; • умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Предметные

***учащийся научится:***

**•** характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

**•** применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

**•** использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

**•** ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

***получит возможность научиться:***

**•** соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

**•** использовать приёмы работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;

**•** выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

**•** осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

**•** ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

**•** находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

**•**выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.