**Урок русского языка в 3 классе по программе «Школа 2100»**

**Русский язык**

**ПОВТОРЕНИЕ**

**Тема:** Повторение знаний о предложении, тексте, слово.

**Цели:**

– закрепление изученного о слове, предложении, тексте.

– развитие умений связной монологической и диалогической речи.

**Ι. Актуализация знаний.**

– Откройте тетрадь.

– Что надо записать? (Дату.)

*Комментированная запись числа.*

 Напишите «Классная работа».

**II. Формулирование проблемы.**

*На доске закреплены вразброс листы, на которых написано «Текст», «Слово», «Предложение».*

 – Расположите эти понятия по принципу матрёшки: какая будет внутри, какая снаружи. Запишите слова в последовательности от меньшего к большему.

– Сформулируйте цель урока повторения.

– Составим план урока.

*План* (*примерный*).

- Вы знаете, чем является матрёшка?

- Какие ещё символы России вы можете назвать?

- Какой приближается великий праздник, который будет праздноваться не только в России?

- Сейчас мы узнаем ещё об одном символе – символе победы в Вов.

*(Раздаются листочки с текстом каждому ученику).*

***Мы знаем несколько символов победы в Великой Отечественной войне. Они всегда останутся в памяти. Легендарная «трёхтонка» является одним из них. Так люди в то время называли автомобиль ЗИС.***

***Как же этот скромный грузовичок прошел по трудным дорогам войны? А ведь прошел! Во время войны эти грузовые автомобили использовались как боевые машины. На заводах рабочие монтировали на них зенитные установки, знаменитые гвардейские минометы «Катюша».***.

***Именно эти автомобили помогли победить гитлеровскую Германию. Недаром их называют автомобили в погонах.*** ***По всей стране стоят памятники этому легендарному грузовику! Знай и помни это!***

*(На слайде фото «трёхтонки» в г. Аксае).*

- В городе Аксае установлен памятник «Переправа». Этот памятник - реалия представляет собой грузовую машину ЗИС с зенитной установкой в кузове, увековеченную на постаменте. В 1942 году советские войска проводили эвакуацию местных жителей через реку Дон. Фашисты постоянно обстреливали переправу, а защищали её зенитчики.

- Каждый из вас получил текст, с которым вы будете работать в группах, переходя от одного стола к другому после выполнения заданий. Таким образом, каждая группа ответит на вопросы по всем темам, которые мы будем повторять. На каждом столе 3 конверта с заданиями. Будут проведены 3 тура.

**III. Развитие умений.**

**Задания 1 тура.**

***Задание №1 по теме «Слово»***

Какие самостоятельные и служебные части речи ты знаешь?

Заполни схему. Слова для примеров бери из текста.

**Части речи**

***Задание №1 по теме «Предложение»***

Какие бывают предложения по цели высказывания? Приведи примеры из текста.

По цели высказывания предложения бывают:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание №1 по теме «Текст»***

1). Что такое текст?

*Текст – это несколько \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, тесно связанных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

2). Как лучше запомнить текст?

*Чтобы лучше запомнить текст, нужно*

1. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
2. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
3. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

3). Что такое ключевые слова?

*Ключевые слова – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_слова.*

**Задания 2 тура.**

***Задание №2 по теме «Слово»***

Выпиши из текста однокоренные слова к слову груз.

Разбери их по составу.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание №2 по теме «Предложение»***

Какие бывают предложения по интонации и по наличию однородных членов? Приведи примеры из текста.

По интонации предложения бывают:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По наличию однородных членов предложения бывают:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание №2 по теме «Текст»***

1). Сколько частей в тексте? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2). Из каких частей состоит текст?

*Текст состоит из:*

1. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ части*
2. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ части*
3. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ части*

2). Что такое главная мысль текста?

*Главная мысль текста заключается* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задания 3 тура.**

***Задание №3 по теме «Слово»***

Укажи количество букв и звуков в словах, сделай транскрипцию:

победить - \_\_\_букв, \_\_\_звуков;

гитлеровскую - \_\_\_букв, \_\_\_звуков;

Германию - \_\_\_букв, \_\_\_звуков;

***Задание №3 по теме «Предложение»***

Какие бывают предложения по наличию грамматических основ? Приведи примеры из текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание №3 по теме «Текст»***

1). Что такое тема текста?

*Тема текста – это то \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

2). Где может быть отражена тема?

*Тема текста может быть отражена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

3). Озаглавьте текст.

*Этот текст можно озаглавить так: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

4). Что ещё может отражать заголовок?

*Заголовок также может отражать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**IV. Итог урока.**

- Достигли ли мы цели сегодняшнего урока?

- Что удалось, а что нет?

- В чём ты испытывал затруднения?

- Кто доволен своими достижениями на уроке?

- Оцените свои знания по темам, которые сегодня повторяли и поставьте себе оценку за урок.

**V. Домашнее задание.**

прилагательное

одушевлённые или неодушевлённые

непостоянные

постоянные

признаки

число

род

вопрос

значение

существительное

** **

****

****

род

число

Слова для примеров бери из текста.

**Самостоятельные**

**Наречие**

**Имя прилагательное**

**Имя существительное**

**Местоимение**

**Глагол**

**Предлог**

**Союз**

**Части речи** (делятся на …)

**Служебные**

Служебные части речи служат для связи слов в предложении. К ним нельзя поставитьвопрос.

Эти части речи называются самостоятельными потому, что к ним можно поставить вопрос.

*Задание №1 по теме «Текст»*

1). Что такое текст?

*Текст – это несколько \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, тесно связанных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

текст-описание ( отвеч на вопрос какой? каков? опис. факты, существующие одновременно)
текст-повествование (что? где? когда?) , представляет факты существующие последовательно)
текст-рассуждение (отвеч на вопрос зачем? почему? с какой целью?) , факты существуют в причинно-следственных отношениях))))))))

(Мы знакомы с несколькими…)

**виды текстов**

Текст-повествование

(рассказывает о ком-то или о чём-то)

Текст-описание

(описывает что-то или кого-то)

Текст-рассуждение

(содержит рассуждения, устанавливает причины)

Учебно-научный текст

(обучает на научной основе)

2). Как лучше запомнить текст?

*Чтобы лучше запомнить текст, нужно*

1. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
2. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
3. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

3). Что такое ключевые слова?

*Ключевые слова – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_слова.*

текст-описание ( отвеч на вопрос какой? каков? опис. факты, существующие одновременно)
текст-повествование (что? где? когда?) , представляет факты существующие последовательно)
текст-рассуждение (отвеч на вопрос зачем? почему? с какой целью?) , факты существуют в причинно-следственных отношениях))))))))

*Задание №2 по теме «Текст»*

1). Сколько частей в тексте из упр.461?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2). Из каких частей состоит текст?

*Текст состоит из:*

1. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ части*
2. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ части*
3. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ части*

2). Что такое главная мысль текста?

*Основная (главная) мысль текста – это* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

*Главная мысль текста из упр.461 заключается в том, что* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Задание №3 по теме «Текст»*

1). Что такое тема текста?

*Тема текста – это то \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

2). Где может быть отражена тема?

*Тема текста может быть отражена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

3). Прочитайте и озаглавьте стихотворение из упр.462.

*Стихотворение можно озаглавить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

4). Что ещё может отражать заголовок?

*Заголовок также может отражать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Задание №1 по теме «Предложение»* **Русский язык**

Задаём вопрос

Просим что-то сделать, побуждаем к действию

**ПОВТОРЕНИЕ**

**Тема:** Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи.

**Цели:**

– закрепление изученного о слове, предложении, тексте.

– развитие умений связной монологической и диалогической речи.

**Ι. Актуализация знаний.**

– Откройте тетрадь.

– Что надо записать? (Дату.)

*Комментированная запись числа.*

 Напишите «Классная работа».

**II. Формулирование проблемы.**

*На доске закреплены вразброс листы, на которых написано «Текст», «Слово», «Предложение».*

 – Расположите эти понятия по принципу матрёшки: какая будет внутри, какая снаружи. Запишите слова в последовательности от меньшего к большему.

– Сформулируйте цель урока повторения.

– Составим план урока.

*План* (*примерный*).

- Вы знаете, чем является матрёшка?

- Какие ещё символы России вы можете назвать?

- Какой приближается великий праздник, который будет праздноваться не только в России?

*(Рассказ подготовленного ученика о Вов)*

- Сейчас мы узнаем ещё об одном символе – символе победы в Вов.

*(Раздаются листочки с текстом каждому ученику).*

***Мы знаем несколько символов победы в Великой Отечественной войне. Они всегда останутся в памяти. Легендарная «трёхтонка» является одним из них. Так люди в то время называли автомобиль ЗИС.***

***Как же этот скромный грузовичок прошел по трудным дорогам войны? А ведь прошел! Во время войны эти грузовые автомобили использовались как боевые машины. На заводах рабочие монтировали на них зенитные установки, знаменитые гвардейские минометы «Катюша».***.

***Именно эти автомобили помогли победить гитлеровскую Германию. Недаром их называют автомобили в погонах.*** ***По всей стране стоят памятники этому легендарному грузовику! Знай и помни это!***

*(На слайде фото «трёхтонки» в г. Аксае).*

- В городе Аксае установлен памятник «Переправа». Этот памятник - реалия представляет собой грузовую машину ЗИС с зенитной установкой в кузове, увековеченную на постаменте. В 1942 году советские войска проводили эвакуацию местных жителей через реку Дон. Фашисты постоянно обстреливали переправу, а защищали её зенитчики.

- Каждый из вас получил текст, с которым вы будете работать в группах, переходя от одного стола к другому после выполнения заданий. Таким образом, каждая группа ответит на вопросы по всем темам, которые мы будем повторять. На каждом столе 3 конверта с заданиями. Будут проведены 3 тура.

**III. Развитие умений.**

Задания 1 тура.

***Задание №1 по теме «Слово»***

Какие самостоятельные и служебные части речи ты знаешь?

Заполни схему. Слова для примеров бери из текста.

**Части речи**

***Задание №1 по теме «Предложение»***

Какие бывают предложения по цели высказывания? Приведи примеры из текста.

***Задание №1 по теме «Текст»***

1). Что такое текст?

*Текст – это несколько \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, тесно связанных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

2). Как лучше запомнить текст?

*Чтобы лучше запомнить текст, нужно*

1. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
2. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
3. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

3). Что такое ключевые слова?

*Ключевые слова – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_слова.*

Задания 2 тура.

***Задание №2 по теме «Слово»***

Выпиши из текста однокоренные слова к слову грузовик.

Разбери их по составу.

***Задание №2 по теме «Предложение»***

Какие бывают предложения по интонации и по наличию однородных членов? Приведи примеры из текста.

***Задание №2 по теме «Текст»***

1). Сколько частей в тексте?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2). Из каких частей состоит текст?

*Текст состоит из:*

1. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ части*
2. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ части*
3. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ части*

2). Что такое главная мысль текста?

*Основная (главная) мысль текста – это* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

*Главная мысль текста заключается в том, что* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Задания 3 тура.

***Задание №3 по теме «Слово»***

Укажи количество букв и звуков в словах:

победить - \_\_\_букв, \_\_\_звуков;

гитлеровскую - \_\_\_букв, \_\_\_звуков;

Германию - \_\_\_букв, \_\_\_звуков;

***Задание №3 по теме «Предложение»***

Какие бывают предложения по наличию грамматических основ? Приведи примеры из текста.

***Задание №3 по теме «Текст»***

1). Что такое тема текста?

*Тема текста – это то \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

2). Где может быть отражена тема?

*Тема текста может быть отражена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

3). Озаглавьте текст.

*Этот текст можно озаглавить так: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

4). Что ещё может отражать заголовок?

*Заголовок также может отражать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**IV. Итог урока.**

- Достигли ли мы цели сегодняшнего урока?

- Что удалось, а что нет?

- В чём ты испытывал затруднения?

- Кто доволен своими достижениями на уроке?

- Оцените свои знания по темам, которые сегодня повторяли и поставьте себе оценку за урок.

**V. Домашнее задание.**

прилагательное

одушевлённые или неодушевлённые

непостоянные

постоянные

признаки

число

род

вопрос

значение

существительное

** **

****

****

род

число

Слова для примеров бери из текста.

**Самостоятельные**

**Наречие**

**Имя прилагательное**

**Имя существительное**

**Местоимение**

**Глагол**

**Предлог**

**Союз**

**Части речи** (делятся на …)

**Служебные**

Служебные части речи служат для связи слов в предложении. К ним нельзя поставитьвопрос.

Эти части речи называются самостоятельными потому, что к ним можно поставить вопрос.

*Задание №1 по теме «Текст»*

1). Что такое текст?

*Текст – это несколько \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, тесно связанных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

текст-описание ( отвеч на вопрос какой? каков? опис. факты, существующие одновременно)
текст-повествование (что? где? когда?) , представляет факты существующие последовательно)
текст-рассуждение (отвеч на вопрос зачем? почему? с какой целью?) , факты существуют в причинно-следственных отношениях))))))))

(Мы знакомы с несколькими…)

**виды текстов**

Текст-повествование

(рассказывает о ком-то или о чём-то)

Текст-описание

(описывает что-то или кого-то)

Текст-рассуждение

(содержит рассуждения, устанавливает причины)

Учебно-научный текст

(обучает на научной основе)

2). Как лучше запомнить текст?

*Чтобы лучше запомнить текст, нужно*

1. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
2. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
3. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

3). Что такое ключевые слова?

*Ключевые слова – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_слова.*

текст-описание ( отвеч на вопрос какой? каков? опис. факты, существующие одновременно)
текст-повествование (что? где? когда?) , представляет факты существующие последовательно)
текст-рассуждение (отвеч на вопрос зачем? почему? с какой целью?) , факты существуют в причинно-следственных отношениях))))))))

*Задание №2 по теме «Текст»*

1). Сколько частей в тексте из упр.461?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2). Из каких частей состоит текст?

*Текст состоит из:*

1. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ части*
2. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ части*
3. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ части*

2). Что такое главная мысль текста?

*Основная (главная) мысль текста – это* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

*Главная мысль текста из упр.461 заключается в том, что* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Задание №3 по теме «Текст»*

1). Что такое тема текста?

*Тема текста – это то \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

2). Где может быть отражена тема?

*Тема текста может быть отражена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

3). Прочитайте и озаглавьте стихотворение из упр.462.

*Стихотворение можно озаглавить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

4). Что ещё может отражать заголовок?

*Заголовок также может отражать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Задание №1 по теме «Предложение»*

Задаём вопрос

Просим что-то сделать, побуждаем к действию

главные или второстепенные (отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же члену предложения)

Предложения бывают

По наличию однородных членов

По наличию грамматических основ

По интонации

По цели высказывания

Сообщаем, рассказываем, повествуем о чём-то

Нераспространённые (состоят только из главных членов)

Распространённые (есть главные и второстепенные члены)

Две грамматические основы или больше

В конце предложения ставится восклицательный знак

Осложнённые однородными членами

Неосложнённые однородными членами

восклицательные

невоклицательные

вопросительные

побудительные

повествовательные

сложные

простые

главные или второстепенные (отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же члену предложения)

Предложения бывают

По наличию однородных членов

По наличию грамматических основ

По интонации

По цели высказывания

Сообщаем, рассказываем, повествуем о чём-то

Нераспространённые (состоят только из главных членов)

Распространённые (есть главные и второстепенные члены)

Две грамматические основы или больше

В конце предложения ставится восклицательный знак

Осложнённые однородными членами

Неосложнённые однородными членами

восклицательные

невоклицательные

вопросительные

побудительные

повествовательные

сложные

простые