



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Аксайского района

Ленинская средняя общеобразовательная школа

рассмотрено» на заседании ШМО учителей естественно – научного цикла» протокол № 1 от « 29 » 08 2022  подпись руководителя МО)	«Согласовано» и «Принято» на заседании МС протокол № 1 от « 30 » 08 2022	«Согласовано» и «Принято» на заседании педагогического совета протокол № 2 от « 30 » 08 2022	 «Утверждаю» директор МБОУ Ленинской СОШ Г.А. Савкина приказ № 48/27 от « 09 » 08 2022
---	--	---	--

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету **«Биология»**  
для обучающихся 8а, 8б, 8в классов

Количество часов: всего- 67 ч., в неделю - 2 ч.

Плановых контрольных работ - 8

Тестов- \_\_\_\_\_

Лабораторных- 5

Планирование составлено на основе авторской программы по биологии для 5—9 классов авторов: И. Н. Пономарёвой , В. В. Кучеменко, О. А. Корниловой (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2018).

Для реализации содержания рабочей программы по «биологии»  
используется УМК:

- Биология: 8 класс: учебник для учащихся образовательных организаций/ А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш, Москва: Просвещение, 2021.
- Биология: 8 класс: методическое пособие/ И.Н. Пономарева, Г.Н. Панина, Л.В. Симонова; под ред. И.Н. Пономаревой. - М.: Вентана - Граф, 2016. - 200 с.

Учитель Демченко Я.А.

2022 - 2023 уч. год

**Календарно – тематическое планирование.**

№	Тема урока	Дата		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности*
		8а	8б 8в		
<b>Общий обзор. Организм человека - 6 ч.</b>					
1	Науки, изучающие организм человека.	1.09		<p>Определить понятия «биосоциальная природа человека», «анатомия», «физиология», «гигиена».</p> <p>Объяснить роль анатомии и физиологии в развитии научной картины мира. Описать современные методы исследования организма человека.</p>	8
2	Место человека в живой природе.	5.09		<p>Назвать части тела человека. Сравнить человека с другими млекопитающими по морфологическим признакам.</p>	5
3	Происхождение человека. Расы	8.09		<p>Называть существенные признаки вида Человек разумный.</p> <p>Объяснять приспособленность организма человека к среде обитания. Выявлять причины многообразия рас человека.</p> <p>Характеризовать родство рас на конкретных примерах.</p> <p>Называть и объяснять главный признак, доказывающий единство вида Человек разумный</p>	6
4	<b>Входной тест.</b>	12.09		<p>Называть основные части клетки. Описывать функции органоидов.</p> <p>Объяснять понятие «фермент». Различать процесс роста и процесс развития.</p>	8

			Описывать процесс деления клетки. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.		
5	Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. <b>Л. Р. № 1</b> «Клетка и ее строение».	15.09	Определять понятия: «ткань», «синапс», «нейроглия». Называть типы и виды тканей позвоночных животных. Различать разные виды и типы тканей. Описывать особенности тканей разных типов. Соблюдать правила обращения с микроскопом. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием		7
6	Системы органов в организме. Ткани организма человека. <b>Л. Р. № 2</b> «Действие каталазы на пероксид водорода».	19.09	Раскрывать значение понятий: «орган», «система органов», «гормон», «рефлекс». Описывать роль разных систем органов в организме. Объяснять строение рефлекторной дуги. Характеризовать идею об уровневой организации организма. <b>Практическая работа №1</b> «Изучение мигательного рефлекса и его торможения».		
<b>Тема. 2 Регуляторные системы организма – 6ч.</b>					
7	Гуморальная регуляция. Эндокринная система.	22.09	Раскрывать понятия «железа внутренней секреции», «железа внешней секреции», «железа смешанной секреции», «гормон».		5
8	Роль гормонов в организме.	26.09	Называть примеры желёз разных типов.		5
9	Значение, строение и функция	29.09	Раскрывать понятия «центральная нервная		5

	нервной системы.				система» и «периферическая нервная система». Различать отделы центральной нервной системы по выполняемой функции. <b>Практическая работа № 2</b> «Изучение действия прямых и обратных связей»	
10	Автономный отдел нервной системы. Нейрогормональная регуляция.	3.10			Называть особенности работы автономного отдела нервной системы. Различать парасимпатический и симпатический подотделы по особенностям влияния на внутренние органы. <b>Практическая работа № 3</b> «Штриховое раздражение кожи»	6
11	Спинальный мозг.	6.10			Называть функции спинного мозга. Объяснять различие между спинно-мозговыми и симпатическими узлами, лежащими вдоль спинного мозга. Раскрывать понятия «восходящие пути» и «нисходящие пути» спинного мозга.	5
12	Головной мозг	10.10			Называть отделы головного мозга и их функции. Называть способы связи головного мозга с остальными органами в организме. Называть функции коры больших полушарий. Называть зоны коры больших полушарий и их функции. <b>Практическая работа № 4</b> «Изучение функций отделов головного мозга»	6
<b>Тема 3. Органы чувств. Анализаторы 5 ч</b>						
13	Принцип работы органов чувств и анализаторов. Орган зрения.	13.10			Определять понятия «анализатор», «специфичность». Описывать путь прохождения сигнала из окружающей среды к центру его обработки и анализа в головном	6

14	Заболевания и повреждения органов зрения	17.10		<p>мозге. Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна». Раскрывать роль зрения в жизни человека. Описывать строение глаза. Называть функции разных частей глаза. Описывать путь прохождения зрительного сигнала к зрительному анализатору. Называть места обработки зрительного сигнала в организме. <b>Практические работы № 5</b> «Исследование реакции зрачка на освещённость».</p>	7
15	Органы слуха, равновесия и их анализаторы	20.10		<p>Определять понятия «дальнозоркость», «близорукость». Называть факторы, вызывающие снижение остроты зрения.</p> <p>Раскрывать роль слуха в жизни человека. Объяснять значение евстахиевой трубы.</p> <p>Описывать этапы преобразования звукового сигнала при движении к слуховому анализатору.</p> <p>Раскрывать риск заболеваний, вызывающих осложнения на орган слуха, и вред от воздействия громких звуков на орган слуха. <b>Практическая работа № 6</b> «Оценка состояния вестибулярного аппарата»</p>	8
16	Органы осязания, обоняния и вкуса	24.10		<p>Описывать значение органов осязания, обоняния и вкуса для человека.</p> <p>Описывать путь прохождения осязательных, обонятельных и вкусовых сигналов от рецепторов в головной мозг.</p> <p>Раскрывать понятие «токсикомания» и опасность вдыхания некоторых веществ.</p> <p>Называть меры безопасности при оценке запаха ядовитых или незнакомых веществ.</p>	6

17	Обобщение знаний по теме: «Регуляторные системы организма», «Органы чувств».	27.10			Характеризовать особенности строения нервной и сенсорной систем в связи с выполняемыми функциями.	5
<b>Тема. 4 Опорно-двигательная система 8 ч</b>						
18	Строение, состав и типы соединения костей. Л. Р. № 3 «Строение костной ткани».	7.11			Называть части скелета. Описывать функции скелета. Описывать строение трубчатых костей и строение сустава. Раскрывать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костно-мозговой полости, жёлтого костного мозга.	8,4
19	Скелет головы и туловища.	10.11			Называть отделы позвоночника и части позвонка. Раскрывать значение частей позвонка.	8,6
20	Скелет конечностей.	14.11			Выявлять особенности строения скелета конечностей в ходе наблюдения натуральных объектов. <b>Практическая работа №7</b> «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»	4
21	Первая помощь при повреждениях опорно - двигательной системы.	17.11			Определять понятия: «растяжение», «вывих», «перелом». Называть признаки различных видов травм суставов и костей.	8
22	Строение, основные типы и группы мышц.	21.11			Называть основные группы мышц. Раскрывать принцип крепления скелетных мышц разных частей тела. Выявлять особенности расположения мимических и жевательных мышц.	4

						<b>Практическая работа №8</b> «Изучение расположения мышц головы»	
23	Работа мышц.	24.11				<p>Определять понятия «мышцы-антагонисты», «мышцы-синергисты».</p> <p>Объяснять условия оптимальной работы мышц. Описывать два вида работы мышц.</p>	3
24	Нарушения осанки. Развитие опорно-двигательной системы.	28.11				<p>Раскрывать понятия: «осанка», «плоскостопие», «гиподинамия», «тренировочный эффект».</p> <p>Объяснять значение правильной осанки для здоровья.</p> <p>Описывать меры по предупреждению искривления позвоночника.</p> <p><b>Практические работы №9,10,11</b></p> <p>«Проверка правильности осанки».</p> <p>«Выявление плоскостопия».</p> <p>«Оценка гибкости позвоночника».</p> <p>Различать динамические и статические физические упражнения.</p> <p>Называть правила подбора упражнений для утренней гигиенической гимнастики.</p>	6
25	Обобщающий урок: «Опорно-двигательная система».	1.12				<p>Характеризовать особенности строения опорно-двигательной системы в связи с выполняемыми функциями</p>	5
<b>Тема 5. Кровеносная система. Внутренняя среда организма 6 ч</b>							
26	Значение крови и её состав <b>Л. р. № 4</b>	5.12				<p>Определять понятия: «гомеостаз», «форменные элементы крови», «плазма», «антиген», «анти-</p>	5

	«Сравнение крови человека с кровью лягушки»		<p>тело».</p> <p>Объяснить связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме. Описать функции крови.</p> <p>Называть функции эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>	
27	<p>Иммунитет.</p> <p>Тканевая совместимость.</p> <p>Переливание крови.</p>	8.12	<p>Определять понятия «иммунитет», «иммунная реакция». Раскрывать понятия: «вакцина», «сыворотка», «отторжение» (ткани, органа).</p> <p>Называть органы иммунной системы.</p>	4,8
28	Сердце. Круги кровообращения.	12.12	<p>Описывать строение кругов кровообращения.</p> <p>Понимать различие в использовании прилагательного «арте-риальный» применительно к виду крови и к сосудам.</p>	8
29	Движение лимфы. Движение крови по сосудам.	15.12	<p>Описывать путь движения лимфы по организму.</p> <p>Объяснять функции лимфатических узлов.</p> <p><b>Практическая работа № 12</b></p> <p>«Изучение явления кислородного голодания». Определять понятие «пульс».</p> <p>Раскрывать понятия: «артериальное кровяное давление», «систолическое давление», «диастолическое давление».</p> <p>Различать понятия: «инфаркт» и «инсульт», «гипертония» и «гипотония».</p> <p><b>Практические работы № 13</b></p> <p>«Определению ЧСС, скорости кровотока».</p>	2



30	Регуляция работы органов кровеносной системы. Заболевания	19.12			<p>Определять понятие «автоматизм», Объяснять принцип регуляции Сердечных сокращений нервной системой. Раскрывать понятие «гуморальная регуляция».</p>	7
31	Первая помощь при кровотечениях. <b>Тест «Кровеносная система»</b>	22.12			<p>Заболевания кровеносной системы <b>Практическая работа № 14</b> «Функциональная сердечнососудистая проба»</p>	
<b>Тема 6. Дыхательная система 6 ч</b>						
32	Значение дыхания. Органы дыхания.	26.12			<p>Раскрывать понятия «лёгочное дыхание», «тканевое дыхание». Называть функции органов дыхательной системы.</p>	2
33	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	9.01			<p>Описывать строение лёгких человека. Раскрывать роль гемоглобина в газообмене.</p>	5
34	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	12.01			<p>Описывать функции диафрагмы. Называть органы, участвующие в процессе дыхания. Описывать механизмы контроля вдоха и выдоха дыхательным центром. Называть факторы, влияющие на интенсивность дыхания. <b>Практическая работа № 15</b> «Измерение объёма грудной клетки»</p>	4
35	Заболевания дыхательной системы.	16.01			<p>Раскрывать понятие «жизненная ёмкость лёгких». Объяснять суть опасности заболевания гриппом, туберкулёзом лёгких, раком лёгких. Называть меры, снижающие вероятность заражения болезнями, через воздух. <b>Практическая работа</b></p>	4

					<b>№ 16</b> «Определение запылённости воздуха»	
36	Первая помощь при повреждении органов дыхания.	19.01			Раскрывать понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть». Объяснять опасность обморока, завала землёй. Называть признаки электротравмы. Называть приёмы оказания первой помощи при поражении органов дыхания в результате различных несчастных случаев.	6
37	<b>Обобщающий урок «Дыхательная система».</b>	23.01				5
<b>Тема 7. Пищеварительная система 7 ч</b>						
38	Значение пищи и ее состав	26.01			Раскрывать понятие «правильное питание», «питательные вещества». Называть продукты, богатые жирами, белками, углеводами, витаминами, водой, минеральными солями.	8
39	Органы пищеварения	30.01			Определять понятие «пищеварение». Называть функции различных органов пищеварения. Называть места впадения пищеварительных желёз в пищеварительный тракт.	4
40	Пищеварение в ротовой полости и желудке. <b>Л. Р. № 5</b> «Действие ферментов слюны на крахмал».	2.02			Раскрывать функции слюны. Описывать строение желудочной стенки. Называть активные вещества, действующие на пищевую комок в желудке, и их функции. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	5
41	Пищеварение в кишечнике	6.02			Называть функции тонкого кишечника, пищеварительных соков, выделяемых в просвет тонкой кишки, кишечных ворсинок. Раскрывать роль печени и аппендикса в организме	6

					человека. Описывать механизм регуляции глюкозы в крови. Называть функции толстой кишки				
42	Регуляция пищеварения.	9.02			Называть рефлексы пищеварительной системы.				5
43	Заболелания органов пищеварения	13.02			Описывать признаки инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта, пути заражения ими и меры профилактики, заболеваний. Называть пути заражения глистными заболеваниями и возбудителей.				8
44	<b>Обобщение знаний по теме «Пищеварительная система».</b>	16.02							
<b>Тема 8. Обмен веществ и энергии 3 ч</b>									
45	Обменные процессы в организме	20.01			Раскрывать понятия «обмен веществ», «пластический обмен», «энергетический обмен». Раскрывать значение обмена веществ в организме.				4
46	Нормы питания.	27.01			Объяснять зависимость между типом деятельности человека и нормами питания.				5
47	Витамины.	2.03			Определять понятия «гипервитаминоз», «гиповитаминоз», «авитаминоз». Называть источники витаминов А, В, С, D				3
<b>Тема 9. Мочевыделительная система. Кожа. 5 ч</b>									
48	Строение и функции почек.	6.03			Раскрывать понятия «органы мочевыделительной системы», «первичная моча». Называть функции разных частей почки.				

49	Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим	9.03	Раскрывать механизм обезвоживания, понятия «водное отравление». Называть факторы, вызывающие заболевания почек. Называть показатели пригодности воды для питья. <b>Практическая работа № 17 «Определение жесткости воды»</b>	8
50	Значение кожи и её строение.	13.03	Называть слои кожи. Объяснять причину образования загара.	8
51	Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Терморегуляция.	16.03	Классифицировать причины заболеваний кожи. Называть признаки ожога, обморожения кожи. Описывать меры, применяемые при ожогах, обморожениях. Описывать симптомы стригущего лишая, чесотки. Называть меры профилактики инфекционных кожных заболеваний. Определить понятие «терморегуляция» Называть признаки теплового удара, солнечного удара.	8
52	<b>Обобщение знаний.</b>	20.03	Обобщение и систематизация знаний по тема 8 – 9 , раскрыть значение обмена веществ для организма, охарактеризовать роль мочевого выделения системы в водно - солевом обмене, кожи в теплообмене.	8
<b>Тема 10. Поведение человека и высшая нервная деятельность 8 ч</b>				
53	Общие представления о поведении и психике	23.03	Определять понятия «инстинкт», «запечатление». Раскрывать понятия «положительный инстинкт (рефлекс)» «отрицательный инстинкт (рефлекс)». Объяснять значение инстинктов для животных и человека.	6

54	Врождённые и приобретённые формы поведения	3.04	Определить понятие «динамический стереотип». Различать условный рефлекс и рассудочную деятельность. <b>Практическая работа № 18</b> «Перестройка динамического стереотипа»	6
55	Закономерности работы головного мозга	6.04	Определить понятия: «возбуждение», «торможение», «центральное торможение». Сравнить безусловное и условное торможение. Объяснить роль безусловного и условного торможения для жизнедеятельности. Описывать явления доминанты и взаимной индукции.	8
56	Биологические ритмы. Сон и его значение.	10.04	Определить понятия: «физиология высшей нервной деятельности», «память», «воображение», «мышление», «впечатление». Называть факторы, влияющие на формирование речи в онтогенезе. Называть познавательные процессы, свойственные человеку. Называть процессы памяти.	5
57	Познавательные процессы	13.04	Определить понятия «воля», «внимание». Раскрывать понятие «волевое действие», «эмоция». Описывать этапы волевого акта. Называть примеры положительных и отрицательных эмоций, стенических и астенических эмоций. Раскрывать роль доминанты в поддержании чувства. Объяснить роль произвольного внимания в жизни человека. Называть причины рассеянности внимания. <b>Практическая работа № 19</b> «Изучение внимания»	6
58	Воля и эмоции.	17.04		8

59	Психологические особенности личности.	20.04				6
<b>Тема 11. Индивидуальное развитие организма. Охрана здоровья человека. 7 ч</b>						
60	Половая система человека.	24.04			Называть факторы, влияющие на формирование пола, и факторы, влияющие на формирование мужской и женской личности. Знать необходимость соблюдения правил гигиены внешних половых органов.	3
61	Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём.	27.04			Раскрывать понятия «наследственное заболевание», «врождённое заболевание». Называть пути попадания возбудителей СПИДа, гонореи, сифилиса в организм человека. Различать понятия «СПИД» и «ВИЧ». Называть части организма, поражаемые возбудителем сифилиса, признаки гонореи, меры профилактики заболевания сифилисом и гонореей Называть последовательность заложения систем органов в зародыше. Описывать особенности роста разных частей тела в организме ребёнка. Раскрывать физическую подготовки на ростовые процессы организма подростка.	6
62	Развитие организма человека.	4.05			Объяснить, что такое здоровье человека, какие факторы определяют здоровье человека.	6
63.	Здоровье и образ жизни.	11.05			Объяснить причины, вызывающие привыкание к табаку. Называть внутренние органы, страдающие от курения. Называть заболевания, вызываемые приёмом алкоголя. Раскрывать понятие «белая горячка».	6
64.	О вреде наркотических веществ.	15.05				6

65.	Человек – часть живой природы.	18.05			Описывать место человека в биосфере, его влияние на другие живые организмы.	8
66.	Итоговый контроль: «Человек и его здоровье».	22.05				
67.	Повторение.	25.05				