


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Аксайского района

Ленинская средняя общеобразовательная школа

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей «Естественно- математический цикл» протокол № 1 от «29»августа 2022 <i>Вса</i> (подпись руководителя МО)</p>	<p>«Согласовано» и «Принято» на заседании МС протокол №1 от «30»августа 2022</p>	<p>«Согласовано» и «Принято» на заседании педсовета протокол №2 от «30»августа 2022.</p>	<p>«Утверждаю» директор МБОУ Ленинской СОШ Т.А. Савкина приказ №48/27 от «01» сентября 2022г.</p> 
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарно-тематическое планирование

**по учебному предмету « Биология»
для обучающихся 7 а, б, в класса(ов)**

Количество часов: всего- 34 ч., в неделю – 1 ч.

Плановых контрольных работ -1

Тестов- 3

Лабораторных- 4

Планирование составлено на основе авторской программы по биологии (раздел «Животные») для учащихся 7-х классов (авторы В.М. Константинов, В.С. Кучменко, В.Г.Бабенко) «Вентана - Граф» - 2017г.

**Для реализации содержания рабочей программы по « Биологии»
используется УМК:**

1. В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С Кучменко. Биология. Животные: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2020.
2. Методическое пособие по биологии, 7 класс/ И.Н. Пономарева, Л.В. Симонова, В.С. Кучменко – М.: «Вентана – Граф», 2014

Учитель (я) Воробьева Л.И.

2022 -2023 уч. год

Календарно - тематическое планирование по биологии в 7а, б, в классах - 34 часа

№ урок а	Тема	Дата проведения		Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитатель ной деятельности	
		7а	7б			7в
Общие сведения о мире животных- 2ч.						
1	Зоология - наука о животных.	1.09			Выявлять признаки сходства и различия животных и растений. Приводить примеры различных представителей царства Животные. Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, в жизни человека. Пояснять на конкретных примерах распространение животных в различных средах жизни. Сравнить и характеризовать внешние признаки животных различных сред обитания по рисункам. Называть принципы, являющиеся основой классификации организмов. Характеризовать критерии основной единицы классификации. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщения о сокращении от дельных видов животных. Определить роль отечественных учёных в развитии зоологии. Анализировать достижения К. Линнея и Ч. Дарвина в области биологической науки.	2,4,5
2	Классификация животных. Основные систематические группы.	8.09				
Строение тела животных – 2 ч						
3	Клетка. Ткани.	15.09			Сравнивать клетки животных и растений. Называть клеточные структуры животной клетки. Называть типы	5,8

4	Органы и системы органов.	22.09	тканей животных. Устанавливать взаимосвязь строения тканей с их функциями. Характеризовать органы и системы органов животных. Приводить примеры взаимосвязи систем органов в организме.	
Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные – 2ч				
5	Тип Амебовые и Эвгленовые, Инфузории.	29.09	Выявлять характерные признаки подцарства Простейшие, или Одноклеточные, типа Саркодовые и жгутиконосцы. Распознавать представителей класса Саркодовые на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. Выявлять характерные признаки типа Инфузории. Приводить примеры и характеризовать черты усложнения организации инфузорий по сравнению с саркожгутиконосцами.	5,8
6	<i>Л.р. №1. «Строение и передвижение инфузории и одноклеточных животных»</i>	6.10	Приводить доказательства необходимости выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими.	
Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные – 2ч				
7	Тип Кишечнополостные. Пресноводная гидра.	13.10	Описывать основные признаки подцарства Многоклеточные. Называть представителей типа кишечнополостных. Выделять общие черты строения. Объяснять на примере наличие лучевой симметрии у кишечнополостных. Характеризовать признаки более сложной организации в сравнении с простейшими. Определять представителей типа на рисунках, фотографиях, живых объектах. Характеризовать отличительные признаки классов кишечнополостных, используя рисунки учебника.	5,8
8	Морские кишечнополостные.	20.10		

Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви - 5ч		
9	Тип Плоские черви. Разнообразия плоских червей: сосальщики и цепни.	27.10
10	Тип Круглые черви.	10.11
11	Тип Кольчатые черви.	17.11
12	<i>Л.Р. № 2 «Внешнее строение дождевого червя»</i>	24.11
13	Обобщение «Черви» тест	1.12
Тип Моллюски – 2 ч.		
14	Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски . Класс Головоногие моллюски.	8.12

Описывать основные признаки типа Плоские черви. Называть основных представителей класса Ресничные черви. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов ресничных червей. Проводить доказательства более сложной организации плоских червей по сравнению с кишечнополостными

Называть характерные черты строения сосальщиков и ленточных червей, используя рисунки учебника.

Устанавливать взаимосвязь строения червей-паразитов и среды их обитания.

Описывать характерные черты строения круглых червей.

Распознавать представителей класса на рисунках и фотографиях.

Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма и образа его жизни. Находить признаки отличия первичной полости от кишечной. Соблюдать правила личной гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями.

Распознавать и сравнивать внешнее строение представителей класса на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Устанавливать взаимосвязь между строением и

5,6,8

5,6,8

15	Обобщение по теме "Тип Моллюски" Тест.	15.12	<p>функциями внутренних органов. Характеризовать способы питания брюхоногих моллюсков. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли брюхоногих моллюсков в экосистемах. Объяснить взаимосвязь образа жизни и особенностей строения двухстворчатых моллюсков. Формулировать вывод о роли двухстворчатых моллюсков в водных экосистемах, в жизни человека. Устанавливать сходство и различия в строении раковин моллюсков. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Выделять характерные признаки класса головоногих моллюсков.</p> <p>Определять и классифицировать представителей различных классов моллюсков, используя рисунки, фотографии, натуральные объекты.</p>	5,6,8
Тип Членистоногие – 2ч				
16	Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые.	22.12	<p>Определять и классифицировать представителей класса Ракообразные по рисункам, фотографиям.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака. Выявлять характерные признаки класса Паукообразные.</p>	5,6,8

17	Типы развития насекомых.	12.01	<p>Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях, в коллекциях. Соблюдения мер безопасности от заражения клещевым энцефалитом. Называть состав семьи общественных насекомых на примере пчёл, муравьёв. Характеризовать функции членов семьи, способы координации их действий. Объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности. Обосновывать необходимость охраны редких исчезающих видов насекомых. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации учебных проектов о разнообразии насекомых. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем, таблиц. Называть насекомых, приносящих вред сельскохозяйственным культурам. Описывать методы борьбы с насекомыми вредителями и переносчиками заболеваний.</p>	
Тип Хордовые. - 14 ч				
18	Общие признаки хордовых животных. Подтипы Бесчерепные. Род Ланцетник	19.01	<p>Выделять основные признаки хордовых. Характеризовать принципы разделения типа. Хордовые на подтипы. Объяснять особенности внутреннего строения хордовых на примере ланцетника. Обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых. Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными.</p>	1,3,5,8
19	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы. Классы Хрящевые, Костные рыбы.	26.01	<p>Характеризовать особенности внешнего строения рыб в связи со средой обитания. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде. Устанавливать взаимосвязь строения от дельных частей скелета рыб и их функций. Характеризовать особенности размножения рыб в связи с обитанием в водной среде. Объяснить принципы классификации рыб. Осваивать приёмы работы с</p>	5,8

				определителем животных. Устанавливать систематическую принадлежность рыб. Распознавать представителей классов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Выявлять признаки организации хрящевых и костных рыб, делать выводы.	
20	Класс Земноводные или Амфибии. Отряды Земноводных.	2.02		Описывать характерные черты внешнего строения земноводных, связанные с условиями среды обитания. Устанавливать взаимосвязь строения кожного покрова и образа жизни амфибий. Выявлять прогрессивные черты строения опорно-двигательной системы, скелета головы и туловища по сравнению с рыбами. Характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в воде. Характеризовать влияние сезонных изменений на жизненный цикл земноводных. Сравнивать, находить черты сходства размножения земноводных и рыб.	5,8
21	Внешнее и внутреннее строение земноводных. Годовой цикл жизни земноводных.	9.02			
22	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Отряды Пресмыкающихся.	16.02		Описывать характерные признаки внешнего строения рептилий в связи со средой обитания. Устанавливать взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий. Характеризовать процессы жизнедеятельности рептилий в связи с жизнью на суше. Определять и классифицировать пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Соблюдать меры предосторожности в природе с целью предупреждения укусов ядовитых змей.	5,8
23	Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся.	2.03			
24	Класс Птицы. Л. Р. № 3 «Внешнее строение птиц. Строение перьев.»	9.03		Характеризовать особенности внешнего строения птиц в связи с их приспособленностью к полёту. Объяснять строение и функции перьевого покрова	5,8

25	Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл.	16.03	<p>тела птиц.</p> <p>Устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий. Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полёту.</p> <p>Характеризовать причины более интенсивного обмена веществ у птиц.</p>	5,8
26	Тест « Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся и Птицы »	23.03		
27	Класс Млекопитающие или Звери. Подклассы Первозвери и Настоящие звери. Отряды Подкласса Настоящие звери.	6.04	<p>Выделять характерные признаки представителей класса Млекопитающие. Обосновать выводы о более высокой организации млекопитающих. Описывать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы, используя примеры животных разных сред обитания. Характеризовать особенности размножения млекопитающих по сравнению с прочими хордовыми.</p> <p>Объяснять принципы классификации млекопитающих.</p> <p>Сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов, находить сходство и отличия.</p> <p>Определять представителей различных сред жизни по рисункам, фотографиям. Устанавливать отличия между отрядами ластоногих и китообразных, парнокопытных и непарнокопытных.</p> <p>Объяснять взаимосвязь строения, и жизнедеятельности животных со средой обитания. Определять представителей отрядов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</p> <p>Характеризовать общие черты строения отряда</p>	
28	Внешнее строение млекопитающих. <i>Л. Р. № 4 «Строение скелета млекопитающих»</i>	13.04		
29	Внутреннее строение.	20.04		
30	Размножение и развитие млекопитающих.	27.04		
31	Происхождение и разнообразие млекопитающих.	4.05		

				<p>Приматы. Находить черты сходства строения человекообразных обезьян и человека. Различать на рисунках, фотографиях человекообразных обезьян.</p>	
Развитие животного мира на Земле – 2 ч					
32	Доказательства Эволюции животного мира.	11.05		<p>Приводить примеры разнообразия животных в природе. Объяснять принципы классификации животных. Характеризовать стадии зародышевого развития животных. Доказывать взаимосвязь животных в природе, наличие черт усложнения их организации. Раскрывать основные положения учения Ч. Дарвина, их роль в объяснении эволюции организмов. Характеризовать основные этапы эволюции животных. Описывать процесс усложнения многоклеточных, используя примеры. Обобщать информацию и делать выводы о прогрессивном развитии хордовых. Раскрывать основные уровни организации жизни на Земле. Устанавливать взаимосвязь живых организмов в экосистемах.</p>	1,2,3,5,8
33	Итоговая контрольная работа.	18.05			
Повторение изученного за год 1 ч.					
34	Повторение.	25.05			2,4,5,6,8