



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Аксайского района

Ленинская средняя общеобразовательная школа

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| «Рассмотрено»<br>на заседании ШМО учителей<br>«Естественно-<br>математический цикл»<br>протокол № 1<br>от «29»августа 2022<br><br>(подпись руководителя МО) | «Согласовано» и<br>«Принято»<br>на заседании МС<br>протокол №1<br>от «30»августа 2022 | «Согласовано» и<br>«Принято»<br>на заседании<br>педсовета<br>протокол №2<br>от<br>«30»августа 2022. | «Утверждаю»<br>директор МБОУ<br>Ленинской СОШ<br>Т.А. Савкина<br>приказ №48/27<br>от<br>«01»сентября 2022г.<br> |
|--|---|---|--|

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету «Биология»  
для обучающихся 6 а, б класса(ов)

**Количество часов: всего- 34 ч., в неделю – 1 ч.**

**Плановых контрольных работ - 3**

**Тестов- 1**

**Лабораторных- 4**

Планирование составлено на основе авторской программы по биологии для 5-9 классов авторов: И.Н. Пономаревой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2017)

Для реализации содержания рабочей программы по «Биологии»  
используется УМК:

1. Учебник «Биология» И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, В.С. Кучменок.  
6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений –М.;  
«Вентана-Граф», 2019г.
2. Методическое пособие по биологии, 6 класс/ И.Н. Пономарева, Л.В.  
Симонова, В.С. Кучменко–М.; «Вентана-Граф», 2019г.

Учитель (я) Воробьева Л.И.

2022-2023 уч. год

Календарно - тематическое планирование по биологии в 6 а, б классах - 33 часа

| №<br>урока                                | Тема урока   | Дата  |       | Основные виды деятельности обучающихся   | Основные<br>направления<br>воспитательной<br>деятельности |
|---|--|-------|-------|--|---|
|   |  | 6а    | 6б    |  |   |
| <b>Наука о растениях – ботаника (4 ч)</b> |  |       |       |  |   |
| 1.  | 1. Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. | 1.09  | 6.09  | Различать царства живой природы. Характеризовать различных представителей царства Растения. Определять предмет науки ботаники. Описывать историю развития науки о растениях.   | 5,8   |
| 2   | 2. Многообразие жизненных форм растений.                               | 8.09  | 13.09 | Характеризовать внешнее строение растений. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Объяснять отличие вегетативных органов от генеративных.   | 3,5,8   |
| 3   | 3. Клеточное строение растений.  | 15.09 | 20,09 | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли растений в природе, об истории использования растений человеком.   | 5,8   |
| 4   | 4. Ткани растений.   | 22.09 | 27.09 | Распознавать и характеризовать растения различных жизненных форм.<br>Устанавливать взаимосвязь жизненных форм растений со средой их обитания. Приводить примеры одноклеточных и многоклеточных растений.<br>Различать и называть органоиды клеток растений.<br>Характеризовать основные процессы | 5,8   |

|  |   |       |       |   |         |
|--|---|-------|-------|---|---------|
|  |   |       |       | <p>жизнедеятельности клетки. Обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки. Выявлять отличительные признаки признаки растительной клетки</p> <p>Определить понятие «ткань». Характеризовать особенности строения и функции тканей растений. Установить взаимосвязь строения и функций тканей. Объяснить значение тканей в жизни растения. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания</p>                           |         |
| <b>Органы цветковых растений (12ч)</b> |   |       |       |   |         |
| <b>5</b>                               | 5. Семя, его строение и значение.<br><i>Л. р. №1 "Строение семени фасоли и кукурузы".</i> | 29.09 | 4.10  | <p>Объяснять роль семян в природе. Характеризовать функции частей семени.</p> <p>Описывать стадии прорастания семян. Выявлять отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений.</p> <p>Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Характеризовать роль воды и воздуха в прорастании семян.</p> <p>Объяснять значение запасных питательных веществ в прорастании семян.</p> | 4,5,7,8 |
| <b>6</b>                               | 6. Условия прорастания семян.   | 6.10  | 11.10 |   |         |
| <b>7</b>                               | 7. Корень. <i>Л. р. №2 "Строение корня проростка".</i>                                    | 13.10 | 18.10 |   |         |
| <b>8</b>                               | 8. Побег.   | 20.10 | 25.10 | <p>Объяснять зависимость прорастания семян от температурных условий.</p>  |         |
| <b>9</b>                               | 9. Лист, его строение и   | 27.10 | 8.11  | <p>Различать и определять типы корневых систем на</p>   |         |

|    |  |       |       |   |
|----|--|-------|-------|---|
| 10 | значение.<br>10. Л. Р. №3 "Строение вегетативных и генеративных почек" | 10.11 | 15.11 | рисунок, гербарных экземплярах, натуральных объектах. Называть части корня.<br>Характеризовать значение видоизменённых корней для растений.<br>Называть части побега.<br>Определять типы почек на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Характеризовать почку как зачаток нового побега.<br>Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек.<br>Сравнивать побеги разных растений и находить их различия.<br>Изучать строение почек на натуральных объектах, делать выводы.<br>Определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках. |
| 11 | 11. Л.р. №4 " Внешнее строение корневища, клубня и луковичы "          | 17.11 | 22.11 | Различать простые и сложные листья. Характеризовать внутреннее строение листа, его части. Устанавливать взаимосвязь строения и функций листа.<br>Характеризовать видоизменения листьев растений.<br>Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей. Называть внутренние части стебля растений и их функции.<br>Определять и называть части цветка на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Называть функции частей цветка.   |
| 12 | 12. Стебель, его строение и значение.                                  | 24.11 | 29.11 | Различать и называть типы соцветий на рисунках и натуральных объектах.  |
| 13 | 13. Цветок, его строение и значение.                                   | 1.12  | 6.12  | Характеризовать значение соцветий.  |
| 14 | 14. Плод. Разнообразие и значение плодов.                              | 8.12  | 13.12 | Объяснять взаимосвязь опыления и оплодотворения у   |
| 15 | 15. Органы цветковых растений.   | 15.12 | 20.12 |   |
| 16 | 16. Тест. «Органы цветковых растений»                                  | 22.12 | 27.12 |   |

|   |  |       |       |  |         |
|---|--|-------|-------|--|---------|
|   |  |       |       | <p>цветковых растений.</p> <p>Объяснить процесс образования плода. Определять типы плодов и классифицировать их по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.</p> <p>Описывать способы распространения плодов и семян на основе наблюдений.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли плодов и семян в природе и жизни человека.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания</p> |         |
| <b>Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч)</b> |  |       |       |  |         |
| <b>17</b>   | 17.Минеральное питание растений и значение воды. | 12.01 | 10.01 | Объяснить роль корневых волосков в механизме почвенного питания.<br>Обосновывать роль почвенного питания в жизни растений.   | 3,5,7,8 |
| <b>18</b>   | 18.Воздушное питание растений - фотосинтез.      | 19.01 | 17.01 | Сравнивать и различать состав и значение органических и минеральных удобрений для растений.<br>Устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды.  |         |
| <b>19</b>   | 19.Дыхание и обмен веществ у растений.           | 26.01 | 24.01 | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о приспособленности к воде растений разных экологических групп  |         |
| <b>20</b>   | 20.Размножение и оплодотворение                  | 2.02  | 31.01 | Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений.  |         |

|    |   |       |       |   |
|----|---|-------|-------|---|
| 21 | растений.<br>21. Вегетативное размножение растений. Рост и развитие растений. | 9.02  | 7.02  | Объяснить роль зелёных листьев в фотосинтезе. Привести примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов, найти различия в их питании. Характеризовать сущность процесса дыхания у растений.<br>Установить взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, провести их сравнение. Определить понятие «обмен веществ».   |
| 22 | 22. К. р. по теме «Основные процессы жизнедеятельности растений»              | 16.02 | 14.02 | Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни<br>Характеризовать значение размножения живых организмов.<br>Называть и описывать способы бесполого размножения, приводить примеры. Обосновывать биологическую сущность бесполого размножения.<br>Объяснить биологическую сущность полового размножения.<br>Называть основные особенности оплодотворения у цветковых растений.<br>Называть характерные черты вегетативного размножения растений.<br>Сравнивать различные способы и приёмы работы в процессе вегетативного размножения растений. Применять знания о способах вегетативного размножения в практических целях.<br>Называть основные черты, характеризующие рост растений.<br>Объяснять процессы развития растения, роль зародыша.<br>Характеризовать этапы индивидуального развития растения. |

|   |  |       |       |   |         |
|---|--|-------|-------|---|---------|
|   |  |       |       | Устанавливать зависимость роста и развития растений от условий среды.<br>Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.<br>Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания  |         |
| <b>Многообразие и развитие Растительного мира (6 ч)</b> |  |       |       |   |         |
| <b>23</b>   | 23. Систематика растений.<br>Водоросли,<br>Отдел Моховидные..                  | 2.03  | 21.02 | Приводить примеры названий различных растений.<br>Систематизировать растения по группам.<br>Характеризовать единицу систематики — вид.<br>Объяснять значение систематики растений для ботаники.<br>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о деятельности К. Линнея и роли его исследований в биологии<br>Выделять и описывать существенные признаки водорослей.<br>Характеризовать главные черты, лежащие в основе систематики водорослей. Распознавать водоросли на рисунках, гербарных материалах.<br>Называть существенные признаки мхов. Распознавать представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах.<br>Выделять признаки принадлежности моховидных к высшим споровым растениям. Сравнить внешнее строение зелёного мха (кукушкина льна) и белого мха (сфагнума), отмечать их сходство и различия.<br>Фиксировать результаты исследований.<br>Находить общие черты строения и размножения | 4,5,6,8 |
| <b>24</b>   | 24. Плауны. Хвощи.<br>Папоротники. Их общая характеристика.                    | 9.03  | 28.02 |   |         |
| <b>25</b>   | 25. Отдел голосеменные.<br>Отдел покрытосеменные.                              | 16.03 | 7.03  |   |         |
| <b>26</b>   | 26. Семейства класса Двудольные.<br>Семейства класса Однодольные.              | 23.03 | 14.03 |   |         |
| <b>27</b>   | 27. Многообразие и происхождение культурных растений.<br>Дары Старого и Нового | 6.04  | 21.03 |   |         |

|    |   |       |      |  |
|----|---|-------|------|--|
| 28 | Света.<br>28. Контрольная работа<br>« Отделы Царства<br>растений» | 13.04 | 4.04 | <p>плаунов, хвощей, папоротников, их различия.<br/>         Характеризовать роль папоротникообразных в природе, обосновывать необходимость охраны исчезающих видов.<br/>         Сравнить строение споры и семени. Характеризовать процессы размножения и развития голосеменных.<br/>         Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных.<br/>         Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о значении хвойных лесов России</p> <p>Выявлять черты усложнения организации покрытосеменных по сравнению с голосеменными.<br/>         Выделять и сравнивать существенные признаки строения однодольных и двудольных растений.<br/>         Объяснять причины использования покрытосеменных для выведения культурных форм.<br/>         Распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах.<br/>         Выделять признаки класса Однодольные.<br/>         Определять признаки деления классов Двудольные и Однодольные на семейства. Описывать характерные черты семейств класса Однодольные.<br/>         Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о практическом использовании растений семейства Однодольные, о значении злаков для живых организмов<br/>         Объяснять сущность понятия об эволюции живого мира. Описывать основные этапы эволюции организмов на Земле. Выделять этапы развития растительного</p> |
|----|---|-------|------|--|



|                                  |  |       |       |   |         |
|----------------------------------|--|-------|-------|---|---------|
|                                  |  |       |       | <p>мира. Называть черты приспособленности растений к наземному образу жизни. Называть основные признаки различия культурных и дикорастущих растений. Характеризовать роль человека в появлении многообразия культурных растений. Приводить примеры культурных растений своего региона. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о жизни и научной деятельности Н.И. Вавилова. Характеризовать значение растений в жизни человека. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы</p>  |         |
| <b>Природные сообщества (4ч)</b> |  |       |       |   |         |
| <b>29</b>                        | 29. Понятие о природном сообществе - биогенезе и экосистеме. | 20.04 | 11.04 | <p>Объяснять сущность понятия «природное сообщество». Устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества. Оценивать роль круговорота веществ и потока энергии в экосистемах. Выявлять преобладающие типы природных сообществ родного края. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе. Характеризовать условия обитания растений в разных ярусах природного сообщества. Объяснять причины смены природных сообществ. Приводить примеры смены природных сообществ, вызванной внешними и внутренними причинами. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.</p> | 1,4,5,8 |
| <b>30</b>                        | 30. Смена природных сообществ и ее причины.                  | 27.04 | 18.04 |   |         |
| <b>31</b>                        | <b>31. Итоговый контроль.</b>                                | 4.05  | 25.04 |   |         |
| <b>32</b>                        | 32. Совместная жизнь организмов в природном сообществе.      | 11.05 | 2.05  |   |         |

|   |                |       |       |  |         |
|---|----------------|-------|-------|--|---------|
|   |                |       |       | <p>Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания</p> <p>Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 6 класса.</p> <p>Применять основные виды учебной деятельности для формулировки ответов к итоговым заданиям.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь жизнедеятельности растительных организмов и существования экосистем.</p> <p>Излагать свою точку зрения на необходимость принятия мер по охране растительного мира.</p> |         |
| <b>Повторение изученного за год.(2ч.)</b> |                |       |       |  |         |
| 33  | 33 повторение. | 18.05 | 16.05 | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе  | 3,6,7,8 |
| 34  | 34 повторение  | 25.05 | 23.05 | Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки;<br>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.<br>Формировать личные представления о ценности природы   |         |