



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Аксайского района

Ленинская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей «Естественно – математического цикла» протокол № 1 от « 29 » 08 2022  (подпись руководителя МО)	«Согласовано» и «Принято» на заседании МС протокол № 1 от « 30 » 08 2022	«Согласовано» и «Принято» на заседании педсовета протокол № 2 от « 30 » 08 2022	 «Утверждаю» директор МБОУ Ленинской СОШ И.А. Савкина приказ № 48/27 от « 1 » 09 2022
---	---	---	---

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету «Биология»  
для обучающихся 10 класса

Количество часов: всего- 33 ч., в неделю - 1 ч.

Плановых контрольных работ - 4

Тестов- \_\_\_\_\_

Лабораторных- 3

Планирование составлено на основе И.Н. Пономаревой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2012)

Для реализации содержания рабочей программы по «биологии»  
используется УМК:

Учебник И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, Т.Е. Лощилина. Базовый уровень 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений –М.; «Вентана-Граф», 2021г.

Методическое пособие по биологии, 10 класс/ И.Н. Пономарева, Л.В. Симонова, Т.Е. Лощилина –М.; «Вентана-Граф», 2014г.

Учитель Демченко Я.А.

2022 - 2023 уч. год

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Характеристика основных видов деятельности	Основные направления воспитательной деятельности*
<b>Введение в курс общебиологических явлений – 6 часов</b>				
1.	Содержание и структура курса общей биологии.	5.09	Характеризовать «Общую биологию» как учебный предмет об основных законах жизни на всех уровнях ее организации; объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения и вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; называть науки, пограничные с биологией; формулировать задачи общей биологии.	8
2.	Основные свойства жизни. <b>Входной тест</b>	12.09	характеризовать различные виды живых организмов; обосновывать значение биологического разнообразия для устойчивого развития природы и общества на Земле; определять основные свойства живого; определять универсальные признаки живых объектов, отличать их от тел неживой природы; называть отличительные признаки живых объектов от неживых;	5
3.	Структурные уровни организации жизни	19.09	определять существенные признаки природных биологических систем, их процессы, зависимость от внешней среды, способность к эволюции; определять и сравнивать между собой существенные признаки биологических объектов и процессов, совершающихся в живой природе на разных уровнях организации жизни; умение характеризовать биосистемы разных структурных уровней организации жизни;	6

4.	Значение биологических знаний	26.09	планировать и проводить эксперименты, объяснять результаты и их значение; определять виды растений и животных; перечислять уровни организации живой материи;	8
5.	Методы биологических исследований	3.10	приводить примеры биологических объектов на разных уровнях организации; анализировать взаимосвязь уровней организации материи; рассматривать примеры значения биологии в современном обществе	4
<b>Биосферный уровень организации жизни – 9 часов</b>				
6.	Учение о биосфере.	10.10	Характеризовать биосферу как биосистему и экосистему; рассматривать биосферу как особый структурный уровень организации жизни; называть этапы становления и развития биосферы в истории Земли;	5
7.	Происхождение живого вещества	17.10	объяснять происхождение и роль живого вещества в существовании биосферы	5
8.	Биологическая эволюция в развитии биосферы	24.10	анализировать и оценивать вклад В.И. Вернадского в развитие науки о Земле и в естественнонаучную картину мира; применять метапредметные умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы и заключения, пользоваться аппаратом ориентировки учебника;	6
9.	Биосфера как глобальная экосистема	7.11	Давать определение терминам. Называть основные компоненты биосферы.	5
10.	Круговорот веществ в природе	14.11	Анализировать значение взаимного воздействия компонентов биосферы. Обосновывать механизмы устойчивости биосферы	6
11.	Особенности биосферного уровня организации жизни.	21.11	Давать определение терминам. Называть основные компоненты биосферы.	5

12.	Человек как житель биосферы.	28.11	Давать определение терминам. Перечислять свойства биосистем используемых для характеристик структурных уровней организации жизни.	6
13.	Экологические факторы и их значение	5.12	давать определения понятиям экология, абиотические, биотические, антропогенные факторы, ограничивающий фактор, приводить примеры абиотических, биотических, антропогенных факторов и их влияние на организмы, выявлять приспособленность живых организмов к действию экологических факторов.	7
14.	<b>Контрольная работа №1.</b>	12.12	давать определения понятиям: популяция, биоценоз, экосистема, называть компоненты биоценоза; признаки и свойства экосистемы, приводить примеры естественных и искусственных сообществ, характеризовать структуру наземных и водных экосистем. Характеризовать отличия биогеоценотического уровня организации жизни и биосферного.	

**Биогеоценотический уровень организации жизни – 8 часов**

15.	Биогеоценоз как уровень организации жизни	19.12	Давать определение терминам. Называть и описывать основные группы организмов, образующих экосистему, Характеризовать экосистемы области(видовое разнообразие, плотность популяции, биомасса)	6
16.	Биогеоценоз как многовидовая биосистема и экосистема	26.12	Определять отдельные формы взаимоотношений в конкретной экосистеме.	5
17.	Строение и свойства биогеоценоза	9.01	Давать определение терминам. Объяснять значение различных трофических уровней в устойчивости биогеоценоза. Моделировать состояние экосистемы при нарушении ее видового состава.	4
18.	Совместная жизнь видов в биогеоценозе <b>Л.р.№1</b> «Приспособленнос	16.01	Давать определение терминам. Называть типы биотических связей.характеризовать типы биотических связей, приводить свои примеры.	4

	ть организмов к совместной жизни в биогеоценозе»		Анализировать типы биотических связей в местных экосистемах.	
19.	Причины устойчивости биогеоценозов	23.01	называть признаки экосистем и агро экосистем; типы сукцессионных изменений; факторы, определяющие продолжительность сукцессии, Приводить примеры типов равновесия в экосистемах, первичных и вторичных сукцессиях, описывать свойства сукцессии.	8
20.	Зарождение и смена биогеоценозов Л.Р.№2 «Свойства экосистем»	30.01	Давать определение терминам. Называть виды сукцессий, описывать типы сукцессионных смен. Характеризовать особенности саморазвития биогеоценоза. Моделировать процесс изменений в различных экосистемах.	4
21.	Экологические законы природопользования	6.02	называть современные экологические глобальные проблемы; антропогенные факторы, вызывающие экологические проблемы, анализировать и оценивать последствия деятельности человека в экосистемах; влияние собственных поступков на живые организмы	3
22.	Контрольная работа №2	13.02		2
<b>Популяционно-видовой уровень организации жизни – 11 часов</b>				
23.	Вид, его критерии и структура . Л.Р.№3 «Характеристики видов»	20.02	Давать определение терминам. Уметь: называть признаки популяции, перечислять критерии вида, анализировать содержание определения понятий вид, популяция,	5
24.	Популяция как форма существования вида и как особая генетическая система	27.02	Давать определение терминам. Описывать типы популяций. Характеризовать значение популяционной формы существования вида.Приводить собственные примеры типов популяций ( географическая, экологическая, элементарная).	5

25.	Популяция как основная единица эволюции	6.03	давать определения понятиям макроэволюция, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация, называть основные направления эволюции, приводить примеры ароморфозов и идиоадаптаций. Характеризовать особенности популяции как эволюционной единицы.	5
26.	Видообразование – Процесс увеличения видов на Земле	13.03	Давать определение терминам. приводить примеры различных видов изоляции. Описывать сущность и этапы географического и экологического видообразования. Анализировать и оценивать ситуацию влияния изменения внешней среды на процессы видообразования.	4,8
27.	Этапы происхождения человека	20.03	Давать определение терминам. Называть основные этапы эволюции гоминид, факторы, способствующие эволюционным преобразованиям. Объяснять биосоциальную сущность человека. Анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения человека.	8
28.	Человек как уникальный вид живой природы	3.04	давать определения понятия мантропология, антропогенез, объяснять место и роль человека в природе; родство человека с животными. Объяснять биосоциальную сущность человека.	2
29.	История развития Эволюционных идей. Современное учение об эволюции	10.04	Давать определения терминам. Называть элементарную единицу, элементарный материал, элементарные факторы эволюции. Характеризовать элементарную единицу, элементарный материал, элементарные факторы эволюции.	7
30.	Результаты эволюции и ее Основные закономерности и направления	17.04	Называть элементарную единицу, элементарный материал, элементарные факторы эволюции Уметь: называть основные типы приспособлений организмов к окружающей среде, приводить примеры приспособлений организмов к окружающей среде, объяснять относительный характер приспособительных признаков у организмов.	3
31.	Особенности популяционно-видового уровня жизни	24.04	уровни организации жизни и элементы, образующие уровень; основные царства живой природы, основные таксономические единицы, специфику популяционно-видового уровня жизни.	2

			<p>определять принадлежность биологических объектов к уровню организации и систематической группе.</p> <p>Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения</p>	
<b>32.</b>	<b>Итоговая контрольная работа №3.</b>	15.05	<p>называть современные экологические глобальные проблемы;</p> <p>антропогенные факторы, вызывающие экологические проблемы, анализировать и оценивать последствия деятельности человека в экосистемах; влияние собственных поступков на живые организмы</p>	5
<b>33.</b>	Всемирная стратегия охраны природных видов	22.05		