**Открытый урок русского языка по теме: «Написание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».**

**Цели урока:**

1. Отрабатывать практические навыки написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах;
2. Провести контроль каллиграфических навыков письма в одну линейку;
3. Совершенствовать навыки письма;
4. Расширить словарный запас, работать над развитием речи учащихся;
5. Воспитывать объективность самооценки;

**Тип урока**: урок повторения и обобщения новых знаний.

**Оборудование:**

* мультимедийная презентация к уроку PowerPoint;
* мультимедийный проектор;
* билеты для пассажиров (учащиеся);

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

**(Слайд 1)** - Долгожданный дан звонок, начинается урок. Сегодня к нам пришли гости, поэтому я вам предлагаю улыбнуться нашим гостям, улыбнуться друг другу и улыбнуться мне, а я улыбнусь вам. **(Слайд 2)** Сегодня мы отправляемся в путешествие на весёлом скоростном поезде до станции «Чащино». **(Звучит песня паровозика.)**

**2. Знакомство с темой урока. Цели урока.**

-а нас впереди ждет первая станция. А название станции вы узнаете, когда ответите на мои вопросы.

-ребята, а как называется наш предмет? (Русский язык)

-а с чего начинается любой урок русского язык? (с минутки чистописания)

-а для чего нам нужна минутка чистописания? (ответы детей)

-и как вы думаете, как называется наша первая станция? (станция чистописания) **(Слайд 3)**

-а что мы обычно делаем перед минуткой чистописания? (пальчиковую гимнастику) **(Слайд 4)** **(Минутка чистописания)**

**3. Минутка чистописания.**

**-**вы все хорошо справились с данным заданием. А теперь давайте откроем тетради и запишем число классная работа. От последней работы отступите две строки на третье записываем: «Двадцать восьмое апреля. Классная работа». Не забудьте почеркнуть орфограммы. Кто назовет мне орфограммы? (заглавная буква, удвоенная согласная, непроизносимая согласная).

1) Задания для контрольного чистописания: ОК, ВУ, ЧА, ЮР, ЧЕ, ЖИ, ИЛ, ЗЯ, ЩУ. **(Слайд 5)**

(Учитель проверяет правильность написания слогов. Похвалить за лучшие работы.)

2) Открывается доска: жираф, шишки, чаща, чучело, щука. **(Слайд 6)**

Прочитайте слова. Какие опасные места мы можем с вами выделить? (Дети называют опасные места). Ребята, а какое правило мы можем вспомнить, глядя на данные слова? (Жи-ши пиши с и, ча-ща пиши с а, чу-щу пиши с у). А кто же может назвать тему нашего урока? (написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу). **(Слайд 7)**

-А зачем нам надо как пишутся эти сочетания? Зачем нам грамотно писать? Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?

-Спишите грамотно, так как написано на доске, подчеркивая опасные места.

Вы замечательно справились с этим заданием. **(слайд 8)**

**4. Словарная работа.**

-а мы доехали до следующей станции, которая называется станция словарная. **(слайд 9)** как вы думаете, что нас ждет в этой станции? А что такое словарные слова?

- Ребята посмотрите с нами в путь, оказывается, отправляются ещё пассажиры. Назовите их. **(Слайд 10)** (Корова, медведь, собака, заяц, ворона.)

(Ученики проговаривают слова.)

- Ребята, скажите, а как мы называем такие слова? (Словарные.)

Мы в дорогу с собой возьмём слова, которые тоже связаны с путешествием: билет, дорога, вагон. **(слайд 11).** Запишите эти слова в тетрадь. **(слайд 12)**

Все пассажиры на месте, мы готовы отправиться в путь. А чтобы веселей нам ехать давайте немного поиграем. Игра «Лишняя буква». **(Слайд 13)**

У каждой группы лежат слоги.

Задание: составьте из слогов слово, но не ошибитесь. **(слайд 14)**

1 ряд слоги – ЕР, ШИ, ШЫ, ЖИ.

2 ряд слоги – НО, ЖИ, ЖЫ, ШИ.

3 ряд слоги – ШИ, ЛО, ШЫ, ЖИ.

Слова: ерши, ножи, шило. **(слайд 15)**

- Ребята, а каких слогов в русском языке не существует? (Жы, шы.)

**5. Физкультурная минутка.**

-мы с вами хорошо потрудились и доехали до следующей станции, физкультминутка. **(слайд 16)**

**(видео ролик)**

**6. Закрепление и обобщение пройденного.**

1) Станция Чащино. **(Слайд 17)**

Вот, наконец, мы приехали на нашу станцию. Нас окружает замечательный лес. В лесу есть волшебное озеро, здесь живут звери, птицы, растут цветы, водятся в пруду рыбы, в названии которых мы можем встретить знакомое правило на правописание буквосочетаний. Какое это правило? **(слайд 18)**

Давайте запишем в наши тетрадки названия зверей, птиц, рыб, растений на это правило. **(слайд 19)**

2) Запись с комментированием: ежи, чижи, камыши, бельчата, чаща.

-а как вы думаете, для чего мы выполнили это задание? (чтобы отработать навык написания жи-ши, ча-ща, чу-щу)

3) 

Восстановить предложение.

- именно для этого же, мы с вами должны выполнить следующее задание.

**(Слайд 20)**

Попробуйте восстановить предложение и записать.

У Даши живут ежи.

Запишите это предложение себе в тетрадь. **(слайд 21)**

**Транскрипция слова ежи, ерши, ножи???**

Сочетания жи-ши

(с буквой и всегда пиши).

Сочетания чу-щу

(с буквой у всегда пишу).

Чаща, дача и печать –

(нужно с буквой а писать).

7. Итог урока.

- Как пишутся буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу? (Слайд 10)

Замечательно мы сегодня отдохнули на поляне в Чащино. Но нам необходимо возвращаться обратно. Все сели на свои места, никто не потерялся во время путешествия. Поехали домой (дети изображают звуки поезда чух-чух-чух...) Пока мы едим, вы можете отметить, как вы себя ощущали во время путешествия.

Было интересно.

 Было немного скучно.