**Урок русского языка в 6а (СК) классе по теме:**

**«Причастия и деепричастия в тексте»»**

**в рамках единого методического дня ШМО «Гуманитарный цикл» учителя МБОУ Ленинской СОШ Цуриковой Е.В.**

**22 февраля 2017 года**

**Цели урока:**

1. Формировать умение находить причастия и деепричастия в тексте.
2. Формировать представление об изобразительно-выразительных возможностях деепричастия и причастия.
3. Формировать умение выбора Н и НН в причастиях.
4. Актуализировать опорные знания и умения по данной теме.
5. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания при деепричастном и причастном оборотах.
6. Развивать речевые навыки при построении устных и письменных высказываний.

**Оборудование:**

* + Таблицы – помощники, алгоритм ответа.
  + Схема-кластер «Причастие».
  + Карточки с отпечатанным текстом.
  + Компьютерная презентация.
  + Листы самооценки.

**Ход урока.**

1. **Оргмомент.**

Ребята, я предлагаю вам встать в круг, посмотреть друг на друга произнести пожелание, которое сделает атмосферу на уроке радостной и придаст каждому из вас хорошее настроение. Начните своё пожелание фразой: «Света (Витя, Юра…), я желаю, чтобы у тебя сегодня на уроке…(всё получилось, понял тему, получил пятёрку…)»

**2.Повторение. Актуализация опорных знаний и умений.**

Займите, пожалуйста, свои места и послушайте моё пожелание. Чтобы его узнать, вам придётся вооружиться знаниями о строении слова:

**Слайд 2.**

1. Составьте новое слово:

- возьмите приставку в слове «прекрасное»

- возьмите приставку в слове «описать»

- возьмите корень в слове «доля»

- возьмите суффикс в слове «потчевать»

- возьмите суффикс в слове «борющегося»

- возьмите окончание в слове «колющий»

***Слайд 1 (Смарт)***

**(преодолевающий –** запишите в тетрадь,выделите морфемы**)**

**Слайд 3.**

Я вам желаю, чтобы вы сегодня и всегда были людьми, **преодолевающими** трудности! **Преодолевая** их, вы становитесь сильными и умными!

А проведём мы сегодняшний урок **в** **форме игры «Следствие ведут знатоки»**

***Слайд 2 (Смарт).***

**Учитель:**

- Какая часть речи слово **«преодолевающий»? (причастие).**

А какая ещё часть речи, изученная нами, встретилась в моём пожелании? **(«преодолевая» – деепричастие**)

Пользуясь алгоритмом, докажите, что вы правильно определили эти части речи.

**Ответы детей.**

**Алгоритм ответа:**

*«Я считаю, что… - это причастие, так как, во-первых, оно отвечает на вопрос..., во-вторых, образовано от глагола…, а в-третьих, имеет суффикс… Это действительное (страдательное) причастие настоящего (прошедшего) времени»*

**Алгоритм ответа:**

*«Я считаю, что… - это деепричастие, так как, во-первых, оно отвечает на вопрос..., во-вторых, образовано от глагола…, а в-третьих, имеет суффикс… и не имеет окончания. Это деепричастие настоящего (прошедшего) времени»*

Итак, сегодня мы продолжаем разговор об этих частях речи.

**Слайд 4.**

**Цели нашего урока:**

* Мы должны понять, какую роль играют деепричастия и причастия в тексте.
* Находить причастия и деепричастия в тексте.
* Закрепить умение правильно писать причастия с Н и НН.
* Правильно ставить знаки препинания при деепричастном и причастном оборотах.
* Учиться правильно строить устные и письменные высказывания.

**Слайд 5.**

Чтобы раскрыть дело, оперативные работники выдвигают разные **версии**, соглашаются с ними или опровергают их. Итак, начнём…

1. **«Верите ли вы, что..?»**

* Причастия и деепричастия – изменяемые части речи,
* причастия своим внешним видом похожи на прилагательные, а деепричастия на наречия,
* причастия и деепричастия не связаны с глаголом,
* у этих частей речи нет будущего времени,
* причастие может иметь краткую форму,
* у причастий и деепричастий нет зависимых слов,
* правописание суффиксов причастий не зависит от спряжения глаголов,
* причастия в предложении выполняют роль обстоятельства, а

деепричастия - определения.

1. Итак, мы собрали **досье** предметов нашего наблюдения, и теперь каждый из вас может сформулировать

**что такое причастие и деепричастие? (взаимопроверка)**

**4.Усвоение новых знаний и способов действий.**

Итак, знатоки продолжают свою работу. Я хочу вам прочитать одно замечательное стихотворение Вероники Тушновой «Твои руки»:

**Слайд 6.**

Вот говорят: Россия –

Реченьки да березки…

А я твои руки вижу,

Угловатые руки, жесткие.

Руки от стирки сморщенные,

Слезами горькими смоченные.

Качавшие, пеленавшие,

На победу благословлявшие.

Вижу заботы твои счастливые,

Все труды твои обыденные,

все потери неисчислимые…

Отдохнуть бы - да нет привычки

Им лежать на коленях праздно.

Я куплю тебе рукавички,

Хочешь – синие, хочешь – красные!

Не говори: «Не надо!»

Мол, на что красота старухе!

Я на сердце согреть бы рада

Застуженные твои руки.

Как спасенье свое, держу их.

Волнения не осиля,

Добрые твои руки,

Прекрасные твои руки,

Матерь моя, Россия! (В. Тушнова)

Задания:

1. **«Иду по следу».** Нахождение причастий. Отработка умения доказывать, что это причастие.

Есть ли в прочитанном мною тексте причастия? Найдите их, запишите и докажите, что это причастия, пользуйтесь алгоритмом:

*«Я считаю, что… - это деепричастие, так как, во-первых, оно отвечает на вопрос..., во-вторых, образовано от глагола…, а в-третьих, имеет суффикс… и не имеет окончания. Это деепричастие настоящего (прошедшего) времени»*

*«Я считаю, что… - это причастие, так как, во-первых, оно образовано от глагола…, а во-вторых, имеет суффикс… Это действительное (страдательное) причастие настоящего (прошедшего) времени»*

(сморщенные, смоченные, качавшие, пеленавшие, благословлявшие, неисчислимые, застуженные);

- можно ли данные причастия поставить в краткую форму? (только страдательные);

**Слайд 7.**

1. Поставьте записанные причастия в краткую форму, но сначала **повторите правило**: «Правописание Н и НН в полных и кратких причастиях» (**взаимопроверка в парах**).
2. **Запись в тетради**:

Сморщенные (страд.) – сморщены

Смоченные (страд.) – смочены

Неисчислимые (страд.) – неисчислимы

Застуженные (страд.) – застужены

**Слайд 8.**

**Мемуары детектива –**конкурс на лучший почерк.

«Двадцать второе февраля. Двенадцать часов дня. Поднявшись на третий этаж, мы зашли в кабинет русского языка. Сегодня у нас открытый урок. Нас встречает улыбающийся учитель. Мы спокойны, потому что пройденная тема нами хорошо усвоена».

**Слайд 9.**

**«Следственный эксперимент»** – ***Не привыкайте к чудесам…***

Не привыкайте к чудесам.

Дивитесь им, дивитесь!

Не привыкайте к небесам,

Глазами к ним тянитесь.

Приглядывайтесь к облакам,

Прислушивайтесь к птицам,

Прикладывайтесь к родникам,

Ничто не повторится!

За мигом миг, за часом час

Впадайте в изумленье!

Всё будет так и всё не так

Через одно мгновенье!

Посмотрите в окно, попробуйте увидеть необычное в обычном. Устройтесь поудобнее за партой, послушайте «Лунную сонату» Бетховена и посмотрите слайды с зимним пейзажем.

**Слайд 10.**

**«Зоркий глаз»**

Выберите только те словосочетания, которые пригодятся вам для создания текста о зиме.

**Объяснительный диктант** (самопроверка)

*Бодрящий воздух, сухой ветер, запорошенные снегом, спящие деревья, деревянный забор, отдыхающая природа, заснеженные кусты, добрая девочка, заколдованный сад, грустный мальчик, спящая земля, душа* *очарован(а), наполнена; вкусная каша, я изумлён(а).*

***Слайд 4 (Смарт)***

**Синтаксическая разминка**:

Я иду по зимней дороге прислушиваясь к звукам.

В парке спят деревья запорошенные снегом.

Вспомни! Что такое олицетворение?

**Слайд 11.**

**Знатоки приходят к выводу:**

* Деепричастия придают тексту особую живость, наглядность, делают описание ярким, динамичным (524).
* Причастия помогают более ёмко и точно описать предметы.

**Эти рабочие материалы помогут вам написать творческую работу**

**Слайд 13, 14**

**«Знатоки – творческие натуры»**

**Творческая работа** – проверяет умение использовать причастия и деепричастия в речи.

**Задача:** вообразите и словесно опишите зимний пейзаж. Учись видеть необыкновенное в обыкновенном!

Писатель А.И.Куприн говорил: «Русский язык в умелых руках и опытных устах красив, певуч, выразителен…»

Пусть ваши руки ещё не так умелы (вы только учитесь) и уста не так опытны, но постарайтесь создать свои маленькие произведения. Предлагаю посмотреть в окно, вспомнить зимний пейзаж. Присмотритесь к сверкающим краскам, прислушайтесь к тишине. Ощутите крепкий морозец, лёгкое прикосновение ветерка к щекам. Напишите пейзажную зарисовку, используя причастия и деепричастия. Можно воспользоваться словосочетаниями, записанными на уроке. **Темы:** «Зима», «Зимний день»… (**Домашняя работа**)

1. **Рефлексия.** Устное представление своих работ.

Желающие читают свои миниатюры, всем предлагается в услышанном тексте отметить, что понравилось, заинтересовало.

**Итоги урока, рефлексия.**

- Реализовали ли мы цели урока?

- Какие орфограммы повторили?

Учащиеся заканчивают фразы, подводящие итоги урока:

- Я научился…

- Я запомнил…

- Я рад, что …

- Теперь я …

*Бодрящий воздух, сухой ветер, запорошенные снегом, спящие деревья, деревянный забор,*

*отдыхающая природа,*

*заснеженные кусты, добрая девочка, заколдованный сад, грустный мальчик, спящая земля, душа* *очарован(а), наполнена; вкусная каша, я изумлён(а).*

«Двадцать второе февраля. Двенадцать часов дня. Поднявшись на третий этаж, мы зашли в кабинет русского языка. Сегодня у нас открытый урок. Нас встречает улыбающийся учитель. Мы спокойны, потому что пройденная тема нами хорошо усвоена».

«Двадцать второе февраля. Двенадцать часов дня. Поднявшись на третий этаж, мы зашли в кабинет русского языка. Сегодня у нас открытый урок. Нас встречает улыбающийся учитель. Мы спокойны, потому что пройденная тема нами хорошо усвоена».

«Двадцать второе февраля. Двенадцать часов дня. Поднявшись на третий этаж, мы зашли в кабинет русского языка. Сегодня у нас открытый урок. Нас встречает улыбающийся учитель. Мы спокойны, потому что пройденная тема нами хорошо усвоена».

«Двадцать второе февраля. Двенадцать часов дня. Поднявшись на третий этаж, мы зашли в кабинет русского языка. Сегодня у нас открытый урок. Нас встречает улыбающийся учитель. Мы спокойны, потому что пройденная тема нами хорошо усвоена».

«Двадцать второе февраля. Двенадцать часов дня. Поднявшись на третий этаж, мы зашли в кабинет русского языка. Сегодня у нас открытый урок. Нас встречает улыбающийся учитель. Мы спокойны, потому что пройденная тема нами хорошо усвоена».

«Двадцать второе февраля. Двенадцать часов дня. Поднявшись на третий этаж, мы зашли в кабинет русского языка. Сегодня у нас открытый урок. Нас встречает улыбающийся учитель. Мы спокойны, потому что пройденная тема нами хорошо усвоена».

«Двадцать второе февраля. Двенадцать часов дня. Поднявшись на третий этаж, мы зашли в кабинет русского языка. Сегодня у нас открытый урок. Нас встречает улыбающийся учитель. Мы спокойны, потому что пройденная тема нами хорошо усвоена».

«Двадцать второе февраля. Двенадцать часов дня. Поднявшись на третий этаж, мы зашли в кабинет русского языка. Сегодня у нас открытый урок. Нас встречает улыбающийся учитель. Мы спокойны, потому что пройденная тема нами хорошо усвоена».

«Двадцать второе февраля. Двенадцать часов дня. Поднявшись на третий этаж, мы зашли в кабинет русского языка. Сегодня у нас открытый урок. Нас встречает улыбающийся учитель. Мы спокойны, потому что пройденная тема нами хорошо усвоена».

**Карточка самооценки**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата**: 22 февраля 2017 года

**Тема урока**: «Причастия и деепричастия в тексте»

**Форма:** игра «Следствие ведут знатоки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Приобретённые знания и навыки** | **Самооценка**  **Оценка** |
| 1.**Досье**. Повторение: «Что такое причастие?» | Я знаю, что такое причастие. |  |
| 2.**Досье.** Повторение: «Что такое деепричастие?» | Я знаю, что такое деепричастие. |  |
| 3**.«Иду по следу».** Находим причастия и деепричастия в тексте. | Я умею находить в тексте причастия и обосновывать свой выбор. |  |
| 4**.«Иду по следу»** Полные – краткие причастия | Я знаю, когда пишется н-нн в причастиях. |  |
| 5**.** . **«Мемуары детектива» -** конкурс на лучший почерк | Я умею грамотно и красиво списывать текст |  |
| 6**.«Следственный эксперимент» -** Не привыкайте к чудесам… | Я умею выразительно читать стихотворение и видеть необычное в обычном |  |
| 8**.«Зоркий глаз»** - работа со словосочетаниями и предложениями | Я умею подбирать рабочий материал для творческой работы |  |
| 9**.«Знатоки – творческие натуры»** - сочинение-миниатюра | Я умею писать сочинение с использованием причастий и деепричастий. |  |
|  | **Итоговая оценка** |  |









**Алгоритм ответа:**

*«Я считаю, что… - это причастие, так как, во-первых, оно отвечает на вопрос..., во-вторых, образовано от глагола…, а в-третьих, имеет суффикс… Это действительное (страдательное) причастие настоящего (прошедшего) времени»*

**Алгоритм ответа:**

*«Я считаю, что… - это причастие, так как, во-первых, оно отвечает на вопрос..., во-вторых, образовано от глагола…, а в-третьих, имеет суффикс… Это действительное (страдательное) причастие настоящего (прошедшего) времени»*

**Алгоритм ответа:**

*«Я считаю, что… - это причастие, так как, во-первых, оно отвечает на вопрос..., во-вторых, образовано от глагола…, а в-третьих, имеет суффикс… Это действительное (страдательное) причастие настоящего (прошедшего) времени»*

**Алгоритм ответа:**

*«Я считаю, что… - это причастие, так как, во-первых, оно отвечает на вопрос..., во-вторых, образовано от глагола…, а в-третьих, имеет суффикс… Это действительное (страдательное) причастие настоящего (прошедшего) времени»*

**Алгоритм ответа:**

*«Я считаю, что… - это причастие, так как, во-первых, оно отвечает на вопрос..., во-вторых, образовано от глагола…, а в-третьих, имеет суффикс… Это действительное (страдательное) причастие настоящего (прошедшего) времени»*

**Алгоритм ответа:**

*«Я считаю, что… - это причастие, так как, во-первых, оно отвечает на вопрос..., во-вторых, образовано от глагола…, а в-третьих, имеет суффикс… Это действительное (страдательное) причастие настоящего (прошедшего) времени»*

**Алгоритм ответа:**

*«Я считаю, что… - это причастие, так как, во-первых, оно отвечает на вопрос..., во-вторых, образовано от глагола…, а в-третьих, имеет суффикс… Это действительное (страдательное) причастие настоящего (прошедшего) времени»*

**Алгоритм ответа:**

*«Я считаю, что… - это причастие, так как, во-первых, оно отвечает на вопрос..., во-вторых, образовано от глагола…, а в-третьих, имеет суффикс… Это действительное (страдательное) причастие настоящего (прошедшего) времени»*

*«Я считаю, что… - это деепричастие, так как, во-первых, оно отвечает на вопрос..., во-вторых, образовано от глагола…, а в-третьих, имеет суффикс… и не имеет окончания. Это деепричастие настоящего (прошедшего) времени»*

*«Я считаю, что… - это деепричастие, так как, во-первых, оно отвечает на вопрос..., во-вторых, образовано от глагола…, а в-третьих, имеет суффикс… и не имеет окончания. Это деепричастие настоящего (прошедшего) времени»*

*«Я считаю, что… - это деепричастие, так как, во-первых, оно отвечает на вопрос..., во-вторых, образовано от глагола…, а в-третьих, имеет суффикс… и не имеет окончания. Это деепричастие настоящего (прошедшего) времени»*

*«Я считаю, что… - это деепричастие, так как, во-первых, оно отвечает на вопрос..., во-вторых, образовано от глагола…, а в-третьих, имеет суффикс… и не имеет окончания. Это деепричастие настоящего (прошедшего) времени»*

*«Я считаю, что… - это деепричастие, так как, во-первых, оно отвечает на вопрос..., во-вторых, образовано от глагола…, а в-третьих, имеет суффикс… и не имеет окончания. Это деепричастие настоящего (прошедшего) времени»*

*«Я считаю, что… - это деепричастие, так как, во-первых, оно отвечает на вопрос..., во-вторых, образовано от глагола…, а в-третьих, имеет суффикс… и не имеет окончания. Это деепричастие настоящего (прошедшего) времени»*

*«Я считаю, что… - это деепричастие, так как, во-первых, оно отвечает на вопрос..., во-вторых, образовано от глагола…, а в-третьих, имеет суффикс… и не имеет окончания. Это деепричастие настоящего (прошедшего) времени»*